

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»:

1.1. В рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы по направлению «Развитие региональной системы оценки качества образования» в регионе разработана необходимая нормативная правовая база. Действует Программа развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включающая Концепцию развития РСОКО и комплекс мероприятий по реализации данного направления. Созданы необходимые структуры и определена их роль в РСОКО.

В Тамбовской области региональная система оценки качества образования представляет собой многоуровневую систему, включающую:

отделы надзора в сфере образования, контроля качества образования, лицензирования и аккредитации, общего образования, анализа и прогнозирования управления образования и науки Тамбовской области – обеспечивают процедуры госрегламентации, управления региональной системой оценки качества образования, проведение независимой оценки качества образования, государственной итоговой аттестации, а также открытость и публичность деятельности;

муниципальные информационно-методические службы, муниципальные центры оценки качества образования – обеспечивают координацию и организацию процедур оценки качества, анализ результатов мониторингов учебных и внеучебных достижений обучающихся;

Тамбовское областное государственное казенное учреждение «Центр экспертизы образовательной деятельности» – обеспечивает

организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ, мониторингов учебных и внеучебных достижений, аттестации педагогических работников, аккредитации образовательной деятельности, ведение региональных информационных систем, баз данных экспертов;

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования – обеспечивает повышение квалификации экспертов, привлекаемых в рамках всех процедур РСОКО, подготовку и экспертизу оценочных материалов, повышение квалификации работников образования с учетом результатов оценочных процедур.

Наряду со структурой сложилась и реализуется система мероприятий по оценке качества образования, которая определяется важным для развития образования положением о том, что эффективная система образования обеспечивает плавный переход с одного уровня образования на другой. Ключевыми моментами являются переход к обучению в школе, переход с одного уровня школьного образования на другой, переход от школьного образования к образованию на протяжении всей жизни, приобщение к трудовой деятельности. Мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся охватывают все уровни образования: от дошкольного до среднего профессионального образования.

Тамбовская область не только проводит региональные мероприятия, но и активно участвует в межрегиональных, федеральных и международных проектах. Всего в период с 2012 по 2016 годы в области помимо процедур ГИА прошло 71 исследование, в том числе 25 федерального уровня и 5 международного уровня (в рамках апробации). Охват мониторинговыми исследованиями составляет от 30 до 62 тысяч обучающихся ежегодно.

Особое внимание в регионе уделяется вопросам организации и подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного и среднего общего образования. Тамбовская область включилась в эксперимент по введению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с 2004 года и аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – с 2007 года. ЕГЭ и ОГЭ проводятся в соответствии с установленными требованиями. Регион активно участвует в апробации и реализации новых технологий.

Важную роль играют не сами процедуры по оценке качества образования, а анализ их результатов, интерпретация результатов мониторингов для родителей, педагогических работников, руководителей органов управления образованием и управленческие решения, принимаемые на их основе. Во-первых, результаты мониторингов и ГИА учитываются при формировании государственного задания для института повышения квалификации работников образования для профессиональной подготовки учителей, корректируются программы повышения квалификации.

Во-вторых, проводится работа с образовательными организациями, показывающими стабильно низкие результаты. По результатам исследований качества образования разработан региональный проект «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования в Тамбовской области». Суть проекта заключается в том, что школы-лидеры, которые стали стабильно успешными, берут на себя ответственность за развитие потенциала и улучшение результатов «устойчиво неуспешных школ».

В-третьих, результаты оценки качества образования используются при планировании контрольно-надзорных мероприятий. Реализуется риск-ориентированное годовое планирование государственного контроля качества образования.

Таким образом, можно говорить о том, что РСОКО Тамбовской области является современной, динамично развивающейся системой, отвечающей современным требованиям. Однако в качестве проблемных зон можно выделить следующее: неполная готовность к обеспечению современного уровня технологичности оценочных процедур, недостаток регионального оценочного инструментария, недостаточная сформированность культуры оценки качества образования на уровне муниципальных образований, образовательных организаций, нехватка специалистов в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Цель реализации мероприятия – развитие РСОКО посредством создания национально-региональных механизмов оценки качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, интеграции региональной системы в общероссийскую СОКО, обеспечения единства образовательного пространства.

Реализация мероприятия предполагает решение следующего комплекса **задач**:

1. повышение уровня технологичности процедур за счет развития материально-технической базы РЦОИ, ППЭ, процессов сбора, хранения и обработки результатов оценочных процедур;

2. развитие системы региональных исследований качества образования с учетом тенденций современных методов и форм оценки качества в сфере общего образования;

3. формирование культуры использования результатов оценочных процедур путем повышения квалификации работников образования, распространения лучших практик по информационно-методическому, организационному и технологическому сопровождению оценочных процедур регионального и международного уровней, анализа и

использования их результатов для принятия актуальных и обоснованных управленческих решений;

4. развитие экспертного сообщества в области оценки качества общего образования, формирование у педагогических работников компетенций в области современных методов оценки и анализа качества образования.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия

1. Организационно-технологическое обеспечение мероприятий РЦОКО обеспечивает Тамбовское областное государственное казенное учреждение «Центр экспертизы образовательной деятельности» (Центр экспертизы) на базе которого создан региональный центр обработки информации (РЦОИ). Направления деятельности Центра экспертизы: организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации, обеспечение аттестации педагогических работников на соответствие квалификационной категории, сопровождение государственной аккредитации образовательных организаций, организация и сопровождение процедур по оценке качества общего образования различного уровня (в том числе общероссийского и международного уровней).

Центр экспертизы оборудован необходимой компьютерной и организационной техникой, имеет аттестат соответствия ИСПДн, что соответствует требованиям Рособрнадзора к обеспечению обработки материалов ГИА в расчете на 4000 участников ЕГЭ: промышленные сканеры – 5 шт., промышленные принтеры – 7 шт., коммуникационное оборудование и 2 сервера баз данных; 16 рабочих станций специалистов, включая станции для получения и загрузки электронных образов бланков, 33 автоматизированных рабочих места для работы экспертов по проверке устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

Вместе с тем, часть оборудования (сканеры, принтеры и рабочие станции) требуют замены по причине физического и морального износа.

Следует отметить, что обработка материалов ОГЭ осуществляется на том же оборудовании и на тех же площадях, что и обработка ЕГЭ. Таким образом, возникает необходимость в увеличении парка компьютерной и организационной техники с целью ускорения обработки экзаменационных материалов ЕГЭ и ОГЭ в день проведения процедур.

В 2016 году Тамбовская область по рекомендациям Рособнадзора приняла участие в реализации новых технологических решений в ППЭ – печати контрольных измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных материалов в штабе ППЭ.

Всего в Тамбовской области на период ГИА по образовательным программам среднего общего образования действовало 23 ППЭ (без учета ППЭ, организованных на дому и в медицинских организациях). В основной период проведения ЕГЭ за счет средств регионального бюджета были оснащены принтерами 11 ППЭ (47,8%) и 4 ППЭ (17,4%) сканерами. ППЭ с технологией сканирования открывались в наиболее удаленных от областного центра территориях, что позволило существенно повысить скорость обработки экзаменационных материалов.

При подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 года управлением образования и науки Тамбовской области принято решение об увеличении количества технологичных ППЭ: с технологией печати КИМ – до 15 ППЭ (65%) и с технологией сканирования – до 7 ППЭ (30%).

Это решение принято по ряду причин: во-первых, с учетом потребности муниципальных образований области и, во-вторых, с целью повышения объективности и достоверности результатов ЕГЭ.

Реализация мероприятия 5.1 ФЦПРО в Тамбовской области позволит достигнуть в 2018 году 100% охвата пунктов проведения экзаменов технологиями печати КИМ в аудиториях и сканирования экзаменационных

материалов в ППЭ. При этом обновление технологического оборудования позволит создать единую информационно-технологическую платформу для проведения мероприятий по оценке качества, не связанных с государственной итоговой аттестацией.

2. Введение новых технологий при проведении государственной итоговой аттестации предполагает качественную профессиональную подготовку лиц, привлекаемых к проведению ГИА. В ходе проведения ГИА в технологичных ППЭ в 2016 году выявлены проблемы, связанные с недостаточной подготовкой кадров: сбои в работе технических специалистов и организаторов в аудиториях, отсутствие оперативности в реагировании на нештатные ситуации.

Для выполнения поставленной Рособрнадзором задачи по 100% внедрению технологий печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов непосредственно в ППЭ и, исходя из опыта проведения ГИА в технологичных ППЭ, необходимо обеспечить эффективную подготовку кадров для работы в ППЭ: членов ГЭК, технических специалистов, организаторов в аудиториях ППЭ.

С целью информационно-методического сопровождения внедрения новых технологий запланирована разработка методических материалов для публикации на сайтах управления образования и науки и Центра экспертизы, проведение семинаров, тренингов для членов ГЭК, руководителей, технических специалистов и организаторов в ППЭ. Планируется охватить 100% привлекаемых лиц.

Важную роль при проведении мероприятий по оценке качества образования играет анализ их результатов и возможность принятия управленческих решений на его основе. На территории Тамбовской области Центр экспертизы обеспечивает сопровождение процедур оценки качества образования: государственной итоговой аттестации, мониторинговых процедур национального и международного уровня, в

том числе современных оценочных процедур в форме Национальных исследований качества образования (НИКО по математике 5-7 классы в 2014 году, НИКО по английскому языку в 5 и 8 классах в 2016 году) и Всероссийских проверочных работ (ВПР в 4 классах декабрь 2015, май 2016; ВПР по русскому языку во 2 и 5 классах в ноябре 2016 года).

По мере поступления результатов всех исследований национального уровня Центр экспертизы и институт повышения квалификации работников образования готовят статистические и аналитические материалы для управления образования и науки области, размещают информацию на сайтах, доводит результаты до конечного потребителя. Управление образования и науки доводит до сведения главы администрации области, организует совещания по итогам оценочных процедур, рассматривает их на коллегиях, знакомит с ними родительскую общественность на Областном родительском собрании, освещает их в СМИ.

В настоящее время актуальной является проблема низкой эффективности использования результатов ГИА и других оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса на уровне муниципальных систем образования и образовательных организаций. Главная причина – это недостаточный уровень управленческих компетенций в вопросах управления качеством общего образования в условиях введения ФГОС.

Для решения выявленной проблемы планируется организация практико-ориентированных тренингов для специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций по анализу результатов оценки качества общего образования, разработка программ управления качеством образования на их основе.

3. В Тамбовской области на регулярной основе проводится комплекс мероприятий по оценке качества образования в соответствии с перечнем,

ежегодно утверждаемым приказом управления образования и науки области. Перечень мероприятий интегрирован с мероприятиями федерального уровня – ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Есть опыт проведения мониторингов, таких как «Оценка готовности первоклассников к обучению в начальной школе», «Готовность к обучению в основной школе: оценка сформированности метапредметных умений учащихся 5-х классов», «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения учащихся 9-х классов» и другие. Измерительные материалы для которых разработаны и прошли экспертизу в Российской академии образования. Однако данные мониторинги не позволяют оценить качество образования внутри определенного уровня образования.

Особое место занимает системный анализ результатов оценочных процедур, который выявляет проблемные вопросы. В частности анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показывает недостаточно высокий уровень подготовленности выпускников по профильной математике. Причиной данного явления является низкое качество подготовки по математике в основной школе, подтвержденное результатами НИКО.

Для анализа причин низкого качества математического образования на уровне основного общего образования необходима разработка инструментария и проведение мониторинга в 5-7 классах.

Немаловажным фактором, влияющим на результаты выпускников, является готовность выпускников основной школы к продолжению образования. Мониторинг уровня социальной зрелости выпускников основной школы, который планируется проводить в марте для учащихся 9-х классов с целью выявления осознанности и факторов влияния на принятие ими решения о дальнейшем профессиональном самоопределении, позволит помочь выпускникам сделать выбор, а

образовательной организации определить профили, предлагаемые на уровне среднего общего образования.

На данном этапе мы ставим задачу формирования системы региональных оценочных процедур на основе собственного инструментария, позволяющего выявлять проблемы, специфичные для Тамбовской области, отдельных муниципалитетов и образовательных организаций, находящихся в сложных социально-экономических условиях. В связи с этим актуальны две проблемы: разработка и апробация инструментария, а также его внешняя экспертиза.

4. В Тамбовской области накоплен определенный опыт повышения квалификации педагогических работников, специалистов разного уровня в области оценки качества общего образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Ежегодно Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования совместно с Центром экспертизы образовательной деятельности проводятся курсы повышения квалификации экспертов: предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, по аттестации педагогических работников на соответствие заявленной квалификационной категории, по проведению контрольно-надзорных мероприятий образовательных организаций. На региональном и муниципальном уровнях организуются ежегодные практико-ориентированные семинары, вебинары, посвященные методическому анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам.

Разработаны и реализуются программы и обучающиеся модули повышения квалификации по проблемам оценки качества образования образовательной организации, внеурочной деятельности, условий реализации основных образовательных программ, регулятивных,

коммуникативных и личностных УУД, проектирования внутренней оценки качества образования.

В программы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников включены обучающие модули, направленные на повышение их компетентности в вопросах разработки контрольно-диагностических работ и проведения содержательного анализа их выполнения обучающимися, методики организации и проведения мониторинговых исследований.

Однако наряду с проводимыми федеральными мониторингами образовательных достижений существуют потребность в проведении региональных мониторингов. Так, реализация в Тамбовской области проекта по выравниванию шансов детей на получение качественного образования требует изучения социального контекста деятельности школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты в рамках ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Реалистично оценивая уровень готовности педагогических работников к разработке региональных оценочных материалов по качеству адекватных федеральным образцам, мы считаем его недостаточным.

Для решения данной проблемы необходимо:

разработка 4-х программ дополнительного образования по педагогическим измерениям в системе общего образования;

повышение квалификации 700 работников сферы образования по конструированию и экспертизе измерительных материалов; разработке инструментария оценки метапредметных достижений учащихся; применению измерительных материалов в различных процедурах педагогических измерений; интерпретации результатов тестирования; использованию результатов мониторинговых исследований в практике управления образованием на всех уровнях.

1.2.2. Состав направлений в рамках реализации мероприятия, в том числе:

В рамках мероприятия 5.1 ФЦПРО планируется осуществить комплекс работ, направленных на достижение заявленной цели и задач:

1) повышение уровня технологичности процедур оценки качества образования посредством увеличения оснащения регионального центра обработки информации и пунктов проведения экзаменов;

2) проведение мероприятий по информационно-методическому сопровождению оценочных процедур: 2 обучающих семинара для лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА (технических специалистов, руководителей и организаторов ППЭ, членов ГЭК, привлекаемых к организации технологических решений в ППЭ), 2 практико-ориентированных тренинга для специалистов системы образования (методистов, заместителей директора, учителей и др.) по методам анализа результатов оценочных процедур и использования их для принятия управленческих решений, подготовка и издание методических рекомендаций;

3) создание 4-х региональных оценочных инструментов для проведения анализа оценки качества образования:

мониторинг качества математического образования учащихся в 5-х классах;

мониторинг качества математического образования учащихся в 6-х классах;

мониторинг качества математического образования учащихся в 7-х классах;

мониторинг уровня социальной зрелости и готовности к продолжению образования выпускников основной школы;

4) повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования:

курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, специалистов сферы образования по теме «Методика

проведения анализа результатов оценочных процедур и их использования для повышения качества образования»;

курсы повышения квалификации для педагогических работников по теме «Педагогические измерения в деятельности учителя-предметника»;

курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссий по теме «Технология проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ»;

курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, специалистов сферы образования по теме «Актуальные проблемы развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования».

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 5.1 ФЦПРО и участники ее реализации

Управление образования и науки области осуществляет общее руководство проектом и координирует деятельность участников проекта.

В Тамбовской области в настоящее время разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования обеспечивают следующие организации:

ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», который осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования, а также научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе. ТОГАОУ ДПО ИПКРО обладает достаточным опытом и кадровым потенциалом для реализации мероприятий по направлению организации подготовки повышения квалификации специалистов, обеспечивающих развитие региональной системы независимой оценки качества образования.

ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности», который осуществляет организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования

различного уровня, имеет в структуре соответствующие подразделения, отвечающие за обеспечение государственной итоговой аттестации, оценку индивидуальных достижений обучающихся, техническое сопровождение процедур оценки качества.

Для реализации мероприятия 5.1 ФЦПРО организацией-оператором выбран ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности», как организация, обеспечивающая организацию государственной итоговой аттестации и мероприятия по оценке качества образования на территории Тамбовской области. Финансирование данных мероприятий обеспечивается за счет средств, предусмотренных в государственной программе Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы.

Центром экспертизы будет разработано техническое задание, внесены изменения в план-график закупок и организованы открытые аукционы на поставку техники (принтеров, сканеров, автоматизированных рабочих мест) для развития технологического обеспечения процедур оценки качества образования. Также будут разработаны методические материалы для осуществления информационно-методического сопровождения оценочных процедур с последующей организацией серии семинаров для лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, по направлению внедрения новых технологий при проведении единого государственного экзамена, специалистов системы образования (методистов, заместителей директора, учителей и др.) по направлению анализа результатов оценочных процедур и использования их для принятия управленческих решений.

Центр экспертизы совместно с **Институтом повышения квалификации работников образования** разрабатывают, организуют экспертизу, апробацию и публичное освещение результатов региональных мониторинговых исследований: мониторинг качества математического

образования учащихся в 5, 6, 7-х классах и мониторинг уровня социальной зрелости выпускников основной школы.

Институтом повышения квалификации работников образования разрабатывает и осуществляет повышение квалификации по 4 программам управленческих и педагогических кадров в рамках формируемой системы региональной системы оценки качества образования.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов

Кадровый потенциал ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности». Основной персонал численностью 40 человек, из которых 2 кандидата наук, 24 чел. имеют опыт по организационно-технологическому сопровождению процедур ГИА и прочих оценочных процедур более 5 лет. 17 сотрудников ежегодно привлекаются в качестве членов ГЭК, в том числе в 2016 году 14 из них работали с ключами шифрования (токенами).

Кадровый потенциал ТОИПКРО. Профессорско-преподавательский состав ТОИПКРО составляет 57 чел., из них 22 кандидата наук, 1 доктор наук. Средний возраст сотрудников института составляет 42 года. 30 сотрудников ТОИПКРО имеют сертификаты федеральных тьюторов, 8 – сертификаты ведущих консультантов по вопросам развития системы образования, 4 сотрудника являются участниками команды партнерских институтов повышения квалификации работников образования «Педагогические ресурсы общественно-активной школы».

Также к разработке и реализации мероприятий будут привлечены представители системы высшего образования, которые неоднократно возглавляли предметные комиссии по проверке работ участников ЕГЭ. Среди них 1 доктор наук, 10 кандидатов наук, член Общественного совета при управлении образования и науки области по независимой оценке качества образования.

1.2.5. Ожидаемые результаты

Наименование мероприятия	Направления мероприятия (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации – получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
<p>5.1. «развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»</p>	<p>1) развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе: - материально-техническое оснащение РЦОИ (уровень оснащенности РЦОИ для повышения скорости обработки экзаменационных материалов); - материально-техническое оснащение ППЭ (для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведение раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранному языку)</p>	<p>Оснащение РЦОИ: закупка 24 автоматизированных рабочих станций для работы экспертов по проверке устной части единого государственного экзамена по иностранному языку; закупка 10 соответствующих предъявляемым техническим требованиям рабочих станций, для специалистов (операторов сканирования, верификаторов и др.), станций для получения и загрузки электронных образов бланков; сервера для хранения образов бланков экзаменационных работ; 3 промышленных принтеров; 2 промышленных сканера; Оснащение ППЭ: закупка оборудования для обеспечения в 2018 году 100% реализации технологий «Печати КИМ в ППЭ» (290 принтеров); сканирования экзаменационных материалов в ППЭ в день проведения экзаменов (18 сканеров); 30 рабочих станций для обновления и приведения в соответствие предъявляемым техническим требованиям станций записи устных ответов при проведении раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранному языку.</p>
<p>2)</p>	<p>информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур (организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования);</p>	<p>Разработка методических материалов и организация 2-х обучающих семинаров для следующих категорий сотрудников, привлекаемых к проведению ЕГЭ: - члены ГЭК, которым выданы ключи шифрования (токены); - технические специалисты и организаторы ППЭ, в которых реализуются технологии печати КИМ и сканирования ЭМ; Разработка методических материалов и проведение 2-х обучающих семинаров для специалистов системы образования (методистов, руководителей и заместителей</p>

	<p>3) создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа качества образования;</p>	<p>руководителей ОО, учителей и др.) по методам анализа результатов оценочных процедур и использования их для принятия управленческих решений.</p> <p>Разработка и экспертиза контрольных измерительных материалов для реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования:</p> <p>мониторинг качества математического образования учащихся 5, 6, 7-х классов;</p> <p>мониторинг уровня социальной зрелости выпускников основной школы, который планируется проводить в марте для учащихся 9-х классов с целью выявления осознанности и факторов влияния на принятие ими решения о дальнейшем профессиональном самоопределении.</p> <p>Апробация, указанных выше инструментов, не менее чем на 20% обучающихся в соответствующих параллелях.</p>
<p>4) повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества (в т.ч. повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур).</p>	<p>Повышение квалификации работников сферы образования в количестве не менее 350 человек по программам дополнительного профессионального образования:</p> <p>«Методика проведения анализа результатов оценочных процедур и их использования для повышения качества образования» - 100 человек;</p> <p>«Педагогические измерения в деятельности учителя-предметника» - 25 человек;</p> <p>«Технология проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ» - 200 человек;</p> <p>«Актуальные проблемы развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования» - 25 человек.</p>	

1.2.6. Презентация о региональной системе независимой оценки качества общего образования приведена в Приложении №1.

1.3. План-график выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	1. Повышение уровня технологичности процедур за счет развития материально-технической базы РЦОИ, ППЭ, процессов сбора, хранения и обработки результатов оценочных процедур	
	Разработка технического задания, подготовка проектов аукционной документации для организации закупки оборудования	10.01.-01.03.
	Внесение изменений в план-график закупок организации-оператора	01.03.-31.03.
	Объявление и проведение электронных аукционов на поставку оборудования	01.04.-31.05.
	Постановка на баланс организации-оператора оборудования для технологического оснащения ППЭ, РЦОИ	01.06.-30.06.
	Передача оборудования (принтеров, сканеров, АРМ) в организации, на базе которых организованы ППЭ по договорам ответственного хранения	01.07.-31.07.
	Проведение отчетного совещания с руководителями организаций, на базе которых организованы ППЭ по договорам ответственного хранения	01.07-31.07.
	2. Проведение мероприятий по информационно-методическому сопровождению оценочных процедур и по методам анализа результатов оценочных процедур и использования их для принятия управленческих решений:	
	2.1. Разработка программы, методических и инструктивных материалов для организации семинаров для членов ГЭК, которым выданы ключи шифрования (токены), технических специалистов и организаторов ППЭ с технологией печати КИМ и сканирования ЭМ	10.01.-01.02.
	Проведение обучающих семинаров для членов ГЭК, которым выданы ключи шифрования (токены)	01.02.-01.03., 01.05.-20.05.
	Проведение совещания по вопросу готовности ППЭ, в которых реализуются технологии печати КИМ и сканирования ЭМ в ППЭ в день экзамена	01.05.-20.05.
	Проведение тренингов в ППЭ, в которых реализуются технологии печати КИМ и сканирования ЭМ в ППЭ в день экзамена	01.05.-20.05.
	Размещение информации в СМИ о реализации новых технологий при проведении ГИА	01.05.-20.05.
	2.2. Разработка программы и методических материалов для семинаров для учителей и руководителей МО по анализу и	10.01.-01.03.

использованию результатов оценочных процедур для совершенствования учебного процесса	
Проведение семинаров для учителей и руководителей МО по анализу и использованию результатов оценочных процедур для совершенствования учебного процесса	01.03.-01.04
Подготовка и издание методических рекомендаций по итогам семинара для учителей и руководителей МО по анализу и использованию результатов оценочных процедур для совершенствования учебного процесса	01.04.-01.05.
Разработка программы и методических материалов для семинаров по анализу результатов оценочных процедур и принятию управленческих решений для руководителей (заместителей) ОО и методистов ОМСУ	01.08.-01.09.
Проведение семинаров по анализу результатов оценочных процедур и принятию управленческих решений для руководителей (заместителей) ОО и методистов ОМСУ	15.09.- 30.10.
Подготовка и издание методических рекомендаций по итогам семинара по анализу результатов оценочных процедур и принятию управленческих решений для руководителей (заместителей) ОО и методистов ОМСУ	01.11.-01.12.
3. Развитие системы региональных исследований качества образования, интегрирующей исследования международного, федерального, межрегионального уровня, с использованием современных методов и форм оценки качества в сфере общего образования	
3.1. Разработка инструментария мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы,	10.01.-10.02.
Проведение экспертизы инструментария мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы,	10.02.- 01.03.
Разработка форм организации мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы (онлайн-опрос и анкетирование)	01.03.-01.04.
Проведение мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы	01.04-01.05.
Анализ результатов мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы, подготовка отчета и рассылка результатов в ОО	01.05-10.06.
3.2. Разработка спецификаций, кодификаторов и демоверсий мониторинга качества математического образования для 5-7 классов	01.03-01.04.
Проведение экспертизы инструментария мониторинга качества математического образования для 5-7 классов	01.04.-01.05.
Разработка вариантов КИМ мониторинга качества математического образования для 5-7 классов	01.09.- 01.10.
Проведение мониторинга качества математического образования для 5-7 классов	01.10-01.11.
Анализ результатов мониторинга качества математического образования для 5-7 классов, подготовка отчета и рассылка результатов в ОО	01.11-25.11.
Проведение совещания в форме видео-конференции с руководителями органов управления образования ОМСУ	01.12-10.12

	Освещение в СМИ результатов процедур оценки качества	В течение всего периода
	4. Создание и развитие экспертного сообщества в области оценки качества общего образования, повышение уровня владения компетенциями в области современных методов оценки и анализа качества образования в педагогическом сообществе путем повышения квалификации работников образовательной сферы.	
	Разработка четырех программ дополнительного профессионального образования по вопросам оценки качества образования	10.01.-01.03.
	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников	01.03.-30.10.
	Проведение мониторинга оценки профессиональных компетенций в области оценки качества образования	01.11.-01.12.

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 5.1 ФЦПРО на 2016-2020 годы:

№	Наименование характеристики и соответствующих показателей	Минимальные требования для отдельного субъекта Российской Федерации-получателя субсидии	Предложение субъекта Российской Федерации
1. Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования			
1.1.	Увеличение оснащенности ППЭ сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена (в процентах)	не менее чем на 10 процентов	60
1.2.	Увеличение оснащенности ППЭ принтерами для использования технологии «Печать КИМ в ППЭ» (в процентах)	не менее чем на 10 процентов	30
1.3.	Увеличение оснащенности ППЭ автоматизированными рабочими местами для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам	не менее чем на 10 процентов	20
1.4.	Увеличение и (или) обновление оснащенности РЦОИ техническим оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов (в процентах)	не менее чем на 5 процентов	6
2. Информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур			
2.1.	Количество обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических	не менее 3	4

	материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования		
3. Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования			
3.1.	Количество региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе	не менее 2	4
4. Кадровый потенциал субъекта Российской Федерации различного уровня по проведению национально-региональных оценочных процедур			
4.1.	Количество разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	не менее 3	4
4.2.	Количество специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	не менее 200 человек	350
4.3.	Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	не менее 5	6

3. Статистические данные (для расчета субсидии)

3.1. Количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования (9-го класса) в общеобразовательных организациях в 2015-2016 уч.году в Тамбовской области: **8637 человек¹**;

3.2. Количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования 11-го (12-го класса) в

¹ Данные взяты из годовой формы статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

общеобразовательных организациях в 2015-2016 уч.году в Тамбовской области: **3966 человек²**;

3.3. Опыт выполнения в Тамбовской области масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия Программы, в том числе мониторинговых исследований федерального и регионального уровней, международных сравнительных исследований и прочее:

№	Наименование соответствующих показателей	Единицы измерения	Данные субъекта Российской Федерации
3.3.1.	Количество участников–обучающихся общероссийских программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО	чел.	9912
3.3.2.	Количество участников – обучающихся межрегиональных и региональных программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО	чел.	31425
3.3.3.	Количество мониторинговых исследований в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО, действующих на регулярной основе в субъекте Российской Федерации	ед.	4
3.3.4.	Сформированность региональной системы оценки качества образования – количество организаций, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования	шт.	2

Примечания:

п. 3.3.1. - **1333 чел.** - приказ УОиН №3497 от 06.11.2015 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-х классов на территории Тамбовской области»; **8579 чел.** - приказ УОиН №766 от 21.03.2016 «Об организации мониторинга качества образования в 4 классах»

п. 3.3.2. - **9982 чел.** - приказ УОиН №2839 от 15.09.2015 «О проведении диагностических работ для оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе»; **8391 чел.** - приказ УОиН №2836 от 15.09.2015 «О проведении диагностических работ для оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования»; **4345 чел.** - приказ УОиН №3218 от 15.10.2015 «О проведении мониторинга качества математического образования в 5-7 классах в

² Данные взяты из годовой формы статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

образовательных организациях области»; **901 чел.** - приказ УОиН №3954 от 14.12.2015 «О проведении исследования IT-компетенций учащихся 9-х классов»; **7961 чел.** - приказ УОиН №768 от 21.03.2016 «Об организации проведения диагностических работ обучающихся 9-х классов»

п. 3.3.3.

1. Мониторинг качества начального общего образования (май 4 класс 2013-2016)
2. Мониторинг качества математического образования учащихся 5-7 классов (октябрь, 2014-2016)
3. Мониторинг готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования: оценка сформированности метапредметных результатов обучения в форме комплексной работы (2014-2016)
4. Оценка уровня базовых знаний учащихся 9-х классов в форме онлайн-тестирования по обществознанию согласно приказу УОиН (2015-2016).

п. 3.3.4. - организации, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования: ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности».

3.4. Кадровый потенциал субъекта Российской Федерации различного уровня по проведению национально-региональных оценочных процедур

№	Наименование соответствующих показателей	Единицы измерения	Данные субъекта Российской Федерации
3.4.1.	Доля экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, получивших статус «ведущий эксперт» по результатам квалификационного испытания, от общего числа экспертов	%	21,7*
3.4.2.	Доля экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, получивших статус «старший эксперт» по результатам квалификационного испытания, от общего числа экспертов	%	35,8*
3.4.3.	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	чел.	289
3.4.4.	Количество педагогов – победителей и призеров всероссийских конкурсов педагогического мастерства	чел.	17

* Основание - приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.05.2016 №1559 «Об утверждении списка лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (всего экспертов 240, из них ведущих – 52, старших – 86)

3.5. Обоснование потребности в технологическом обеспечении РЦОИ и ППЭ

№	Наименование соответствующих показателей	Единицы измерения	Данные субъекта
---	--	-------------------	-----------------

		рения	Российско й Федерации
3.5.1.	Доля ППЭ, применяющих технологию сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена	%	0
3.5.2.	Доля ППЭ, применяющих технологию «Печать КИМ в ППЭ»	%	30,4
3.5.3.	Доля ППЭ, применяющих технологии «Печать КИМ в ППЭ» и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ	%	17,4
3.5.4.	Доля ППЭ, обеспечивающих проведение раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам	%	13,0
3.5.5.	Уровень оснащенности РЦОИ оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов (рассчитывается как количество единиц техники (серверов, автоматизированных рабочих мест, сканеров, принтеров), приходящихся на 1000 участников ЕГЭ). Расчет осуществляется с использованием данных 2016 года	ед.	14,3

Примечания:

При расчете показателей 3.5.1-4. учитывались ППЭ, задействованные в основные сроки проведения ЕГЭ, без учета ППЭ организованных на дому, в медицинских организациях, а также ППЭ, расположенных в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Таких ППЭ в Тамбовской области в 2016 году было 23.

В 2016 году в 7 ППЭ из 23 (30,4%) была реализована только технология «Печать КИМ в ППЭ», в 4 ППЭ из 23 (17,4%) применялись обе технологии «Печать КИМ в ППЭ» и сканирование экзаменационных материалов в ППЭ в день экзамена.

В 3 ППЭ из 23 (13%) с учетом территориальной доступности, было организовано проведение раздела «Говорение» ЕГЭ по иностранным языкам.

Показатель 3.5.5. рассчитан следующим образом: в Тамбовской области в 2016 году участников ЕГЭ на всех этапах – 4395 (в соответствии с РИС), РЦОИ укомплектован следующим оборудованием: 2 сервера, 5 промышленных сканеров, 7 промышленных принтеров, 16 автоматизированных рабочих станций специалистов РЦОИ, 33 автоматизированные рабочие станции для экспертов, осуществляющих проверку устной части единого государственного экзамена по иностранным языкам. Итого 63 единицы техники, которая числится на балансе РЦОИ. Таким образом, $14,3=63/4,395$ ед./тыс.чел.

3.6. Дополнительные сведения

3.6.1. Наличие в субъекте опыта работы по вопросам развития национально-региональной системы независимой оценки общего образования.

В Тамбовской области на регулярной основе проводятся исследования в области оценки качества общего образования регионального,

межрегионального, общероссийского и международного уровней. Также регион участвует в реализации проектов по развитию региональной системы оценки качества образования. Перечень мероприятий и проектов, реализованных за последние 5 лет, приведен в приложении 2.

3.6.2. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, и планируемые меры правового регулирования деятельности;

Деятельность национально-региональной системы оценки качества образования строится в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Тамбовской области:

Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

Закон Тамбовской области от 05.11.2015 № 582-З «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением учебных предметов или для профильного обучения в Тамбовской области»;

постановление администрации Тамбовской области от 18.01.2008 №57 «Об оценке учебных достижений обучающихся в условиях построения региональной системы оценки качества образования»;

постановление администрации Тамбовской области от 30.05.2008 №660 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тамбовской области»;

постановление администрации Тамбовской области от 11.01.2012 №9 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за деятельностью областных государственных учреждений»;

постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 - 2020 годы»;

постановление главы администрации Тамбовской области от 01.07.2016 №123 «Об утверждении Положения об управлении образования и науки Тамбовской области»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14.02.2007 №233 «Об утверждении Программы развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО)»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 31.07.2007 №1454 «Об утверждении Регламента функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО)»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.04.2008 №1074 «Об утверждении положения о портфолио достижений обучающихся»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.06.2014 №1615 «Об утверждении порядка проведения общественно-профессиональной экспертизы измерительных материалов, технологий оценочных процедур»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 02.09.2016 №2471 «Об организации мониторинга качества образования в 2016/2017 учебном году».

С целью развития национально-региональной системы оценки качества образования необходимо принять новые нормативные правовые акты:

Положение о национально-региональной системе оценки качества общего образования Тамбовской области;

Программу развития национально-региональной системы оценки качества общего образования Тамбовской области;

Регламент проведения внешней (независимой) оценки качества в общеобразовательных организациях;

Положение об общественно-профессиональной экспертизе контрольно-измерительных материалов, используемых для проведения оценочных процедур;

приказ о создании рабочей группы по развитию национально-региональной системы оценки качества общего образования Тамбовской области.

3.6.3. Наличие в субъекте Российской Федерации потребности в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации по соответствующему мероприятию (краткая характеристика, а также проблемы и способы их решения)

Характеристика Ситуации	Проблема	Пути решения
<p>1) В среднем в области ежегодно проходят через процедуры ГИА в форме ОГЭ 8600-8800 учащихся в форме ЕГЭ около 4000 выпускников.</p> <p>Для проведения ЕГЭ в области действуют 23 ППЭ, из них в 2016 году 11 было оснащены принтерами для печати КИМ в аудиториях, 4 наиболее удаленных от областного центра ППЭ – сканерами для сканирования ЭМ, 3 ППЭ – станциями для проведения устной части ЕГЭ по иностранному языкам.</p> <p>Опыт проведения ЕГЭ в технологичных ППЭ следует оценить как положительный, так как он позволил существенно ускорить процедуры обработки ЭМ и сделать их более прозрачными для контроля.</p> <p>Анализ проблем, возникавших в ходе ЕГЭ из-за сбоев оборудования, показывает, что при расчете потребности необходимо учитывать потребности в ремонте или полной замене уже используемого оборудования.</p>	<p>Для перехода на новые технологические решения с целью увеличения скорости обработки экзаменационных материалов и повышения объективности результатов ГИА актуализируется проблема оснащения всех ППЭ техникой с требуемыми характеристиками в необходимых объемах.</p>	<p>Увеличение материально-технического оснащения РЦОИ и подготовка 100% ППЭ к реализации технологий «Печати КИМ в ППЭ» и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ в день проведения экзамена, приведение характеристик используемого оборудования к соответствующим предъявляемым требованиям.</p>
<p>2) Внедрение в ППЭ технологий печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ предвзывает более высокие требования к компетенциям их руководителей и сотрудников (техническим специалистам, организаторам в аудиториях), а также к членам ГЭК, работающим с ключами шифрования.</p> <p>Практика 2016 года показала, что необходимо при планировании числа обучаемых специалистов создавать кадровый резерв.</p>	<p>Недостаточный уровень владения компетенциями, необходимыми для участия в процедурах ЕГЭ лиц, привлекаемых в качестве членов ГЭК, технических специалистов и организаторов в ППЭ.</p>	<p>Разработка методических материалов и организация обучающих семинаров, тренингов для лиц, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена</p>

<p>По итогам проведения различных процедур оценки качества управления образованием и науки области регулярно проводятся совещания, на которых рассматриваются выявленные проблемы и заслушиваются отчеты отделов образования ОМСУ.</p> <p>Сотрудники Центра экспертизы в целях информационно-методического обеспечения организуют семинары для учителей ОО.</p>	<p>Недостаточный уровень готовности управленческих кадров системы общего образования и педагогических работников к многоаспектному анализу и эффективному использованию результатов оценочных процедур в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p>В настоящее время в регионе существует необходимость в разработке и экспертизе собственных оценочных инструментов, учитывающих особенности региональной системы образования.</p>	<p>Разработка методических материалов и проведение обучающих семинаров для специалистов системы образования (методистов, заместителей директора ОО и др.) по методам анализа результатов оценочных процедур и использования их для принятия управленческих решений.</p>
<p>В области на регулярной основе проводится ряд мероприятий по оценке качества образования, перечень которых утверждается приказом управления образования и науки области на соответствующий учебный год. В основном используется инструментарий федеральных и межрегиональных исследований, проводившихся в Тамбовской области.</p>	<p>Недостаточная сформированность культуры образования на уровне муниципалитетов, образовательных организаций, нехватка специалистов в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур.</p>	<p>Разработка и экспертиза контрольных измерительных материалов для реализации мероприятий региональной системы оценки качества общего образования: Апробация оценочных инструментов, не менее чем на 20% обучающихся в соответствующей параллели и внедрение на постоянной основе.</p>
<p>4) в регионе разработаны и реализуются программы и обучающиеся модули повышения квалификации по проблемам оценки качества образования</p> <p>В программы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников включены обучающиеся модули, направленные на повышение их компетентности в вопросах разработки контрольно-диагностических работ и проведения содержательного анализа их выполнения обучающимися, методики организации и проведения мониторинговых исследований.</p>	<p>Недостаточная сформированность культуры образования на уровне муниципалитетов, образовательных организаций, нехватка специалистов в области педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур.</p>	<p>Создание и развитие экспертного сообщества в области оценки качества образования путем повышения квалификации работников образования, распространение передовых практик в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур</p>

3.6.4. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (государственная итоговая аттестация, Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы и т.д.), а также иные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования.

В регионе сложилась практика принятия управленческих решений с опорой на результаты оценочных процедур разного уровня. Основными направлениями применения полученных результатов в управлении региональной системой образования являются:

1. Управление сетью образовательных организаций.
2. Управление кадровым потенциалом.
3. Управление качеством образования.
4. Риск-ориентированный подход к планированию и проведению проверок в рамках контрольно-надзорной деятельности.

Первое направление. С целью предоставления как можно большему количеству детей условий для получения полноценного качественного образования в отношении образовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты и работающих в сложном социальном контексте, принимается решение о прекращении реализации образовательных программ или о юридическом присоединении к базовой школе в качестве филиалов.

Второе направление. С учетом результатов оценочных процедур разрабатывается комплекс мер по повышению качества образования, ориентированный и на учителя, и на ученика. С этой целью формируется государственное задание для ТОИПКРО, корректируются программы повышения квалификации педагогических работников.

Третье направление. Результаты оценки качества образования учитываются при выработке мер по совершенствованию работы

образовательных организаций. С 2014 года в области реализуется региональный проект «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования в Тамбовской области». Суть проекта заключается в том, что школы-лидеры, которые являются «стабильно успешными», берут на себя ответственность за развитие потенциала и улучшение результатов «устойчиво неуспешных» школ, и, как результат - выравнивание шансов детей на получение качественного образования в данных школах.

Четвертое направление. Результаты оценки качества образования используются при планировании контрольно-надзорных мероприятий. В текущем году мы апробировали подходы к внедрению риск-ориентированного годового планирования проверок в рамках контрольно-надзорной деятельности. По результатам ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, федеральных и региональных мониторингов сформированы 3 кластера образовательных организаций: школы, работающие на самоконтроле, стабильно работающие школы и школы с высокой зоной риска. Периодичность проведения проверок, виды проверок, перечень вопросов, выносимых на проверку, определяются, исходя из того, к какому кластеру отнесена образовательная организация.

Практика применения управленческих решений представлена на Всероссийских совещаниях: в г.Новосибирске («Всероссийское совещание по оценке качества образования», октябрь 2015), в г.Москве («Развитие контрольно-надзорной деятельности и системы оценки качества образования на среднесрочную перспективу», февраль 2016).