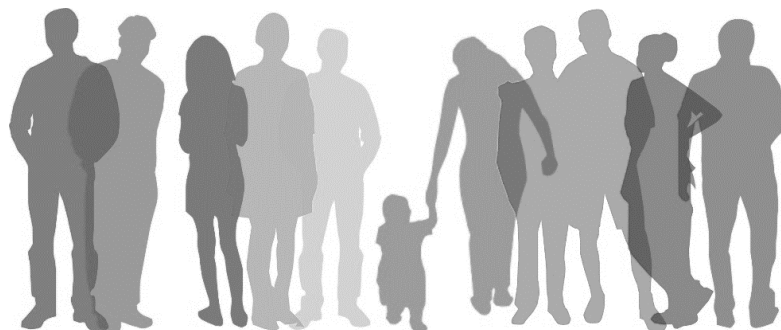


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах мониторинга уровня социальной зрелости
выпускников основной школы
(сентябрь-октябрь 2018/2019 учебного года)**



**Тамбов
2018**

Содержание

Введение.....	3
Формирование выборки образовательных организаций для участия в мониторинговом исследовании.....	6
Методологическая основа мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы.....	7
Методика для изучения социализированности личности учащегося по М.И. Рожкову.....	9
Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).....	13
Характеристика инструментария.....	15
Анализ результатов мониторинга уровня социальной зрелости.....	16
Результаты исследования уровня социализированности.....	16
Результаты оценки готовности к выбору профессии.....	20
Результаты обработки анкет родителей.....	22
Заключение.....	27
Приложение 1. Выборка образовательных организаций для участия в мониторинге уровня социальной зрелости.....	29
Приложение 2. Анкета для девятиклассников.....	31
Приложение 3. Анкета для родителей.....	33

Введение

Мониторинг уровня социальной зрелости проводился на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.09.2018 №2488 «Об исследовании уровня социальной зрелости обучающихся 9 классов» в соответствии с приказом управления образования и науки области от 23.01.2018 №134 «Об организации мониторинга качества образования в 2018 году».

Период проведения мониторинга – с 24 сентября по 20 октября 2018 года.

Цель мониторинга – выявление уровня социализированности подростков, включая их готовность к профессиональному выбору с позиции семьи.

Задачи мониторинга:

- определение уровня характеристик социальной зрелости девятиклассников: социальной адаптированности, автономности, социальной активности и оценка нравственности;

- оценка уровня готовности выпускников основной школы к выбору профессии по результатам опроса девятиклассников;

- выявление значимых факторов выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников основной школы посредством анкетирования родителей;

- кластерный анализ результатов опроса девятиклассников и анкетирования родителей;

- подготовка отчета и доведение результатов мониторинга до заинтересованных сторон.

Социальная зрелость – это важный параметр, определяющий жизнедеятельность индивида в обществе, его взаимодействие с окружающими, убеждения и мировоззрение. На нее влияет возрастной, семейный, психологический и многие другие факторы. Понятие социальной зрелости подразумевает состояние личности, которое характеризуется целостностью взглядов, предсказуемостью поведения, социальной направленностью жизнедеятельности. Иными словами, можно сказать, что это способность личности правильно воспринимать себя и окружающих. Особенно важной социализация является для подрастающего поколения, так как влияние Интернета и социальных сетей на подвижную несформировавшуюся психику старшеклассника сегодня слишком велико.

В связи с вышеозначенной проблемой, успешность социализации подростков в современном обществе является важной задачей для всех лиц, которые с ними взаимодействуют. ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности» предлагает исследование на выявление

уровня социальной зрелости подростков, обучающихся в 9-х классах, которое проводится в Тамбовской области во второй раз. В отчете представлен сравнительный анализ некоторых аспектов исследования, проводимого в 2017 и 2018 гг. Социальную зрелость можно определить как степень социализированности личности, возможность усвоения ею стандартов поведения, социальных норм, правил и т.п., характеризующих конкретную социо- и этнокультурную среду.¹ Таким образом, выявление уровня социализированности является первым вектором данного мониторингового исследования (Рис. 1). Не менее важное значение для современного выпускника школы имеет профессиональное самоопределение.



Рисунок 1. Векторы исследования социальной зрелости

Однако во многих исследованиях профессиональных ориентаций старшеклассников основной акцент делается на *выборе будущей профессии*. В отличие от них, мониторинг уровня социальной зрелости предполагает наряду с измерением уровня социализированности определение уровня *готовности к выбору профессии* выпускников основной школы, что дало направление второму вектору исследования.

Перед современными девятиклассниками по завершению обучения в основной школе стоит непростая задача – выбор дальнейшей образовательной траектории: продолжение обучения в 10-11-х классах либо обучение в организациях среднего профессионального образования (СПО). Зачастую этот

¹ Горбунова О.В. Социальная зрелость и черты характера личности // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4-5. – С. 54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-i-cherty-haraktera-lichnosti> (дата обращения: 19.07.2017).

нелегкий выбор девятиклассник делает не один, а при поддержке родителей и близких. В связи с чем, в данном мониторинге еще одним вектором исследования является анкетирование родителей по проблеме выбора девятиклассниками дальнейшей образовательной траектории. Детальный анализ каждого из обозначенных выше векторов исследования, а также анализ и сравнение полученных результатов позволяют сделать исследование более качественным, а результаты – достоверными.

Формирование выборки образовательных организаций для участия в мониторинговом исследовании

В процедурах мониторинга приняли участие 67 образовательных организаций (Приложение 1). (Для сравнения – в первом мониторинге приняли участие 22 образовательные организации области). Распределение обучающихся по кластерам представлено следующим образом:

- 15% – обучающиеся 10 организаций, имеющие статус лицеев или гимназий;
- 51% – обучающиеся 30 городских общеобразовательных школ;
- 34% – обучающиеся 27 сельских общеобразовательных школ.

Непосредственными участниками мониторинга стали:

- 4564 обучающихся, что составило 50% от общего количества девятиклассников области (9083) (в 2017 г. эта цифра составила – 1512 человек и 18,7% соответственно) и 83% от количества заявленных (5478);
- 5122 родителей этих же обучающихся, что составило 94% от количества заявленных (5478), что больше в 3,4 раза, чем в 2017 г.

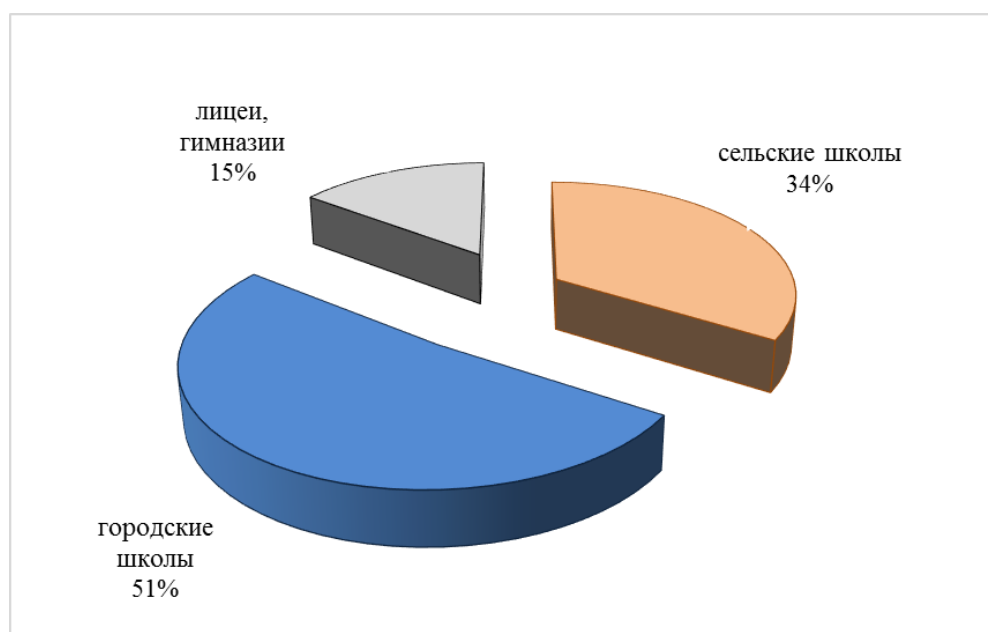


Рисунок 2. Характеристика выборочной совокупности участников исследования

На Рис. 3 видно, что состав участников в кластерах «городские школы» и «сельские школы» изменился: обучающихся из городских школ стало больше, чем из сельских.

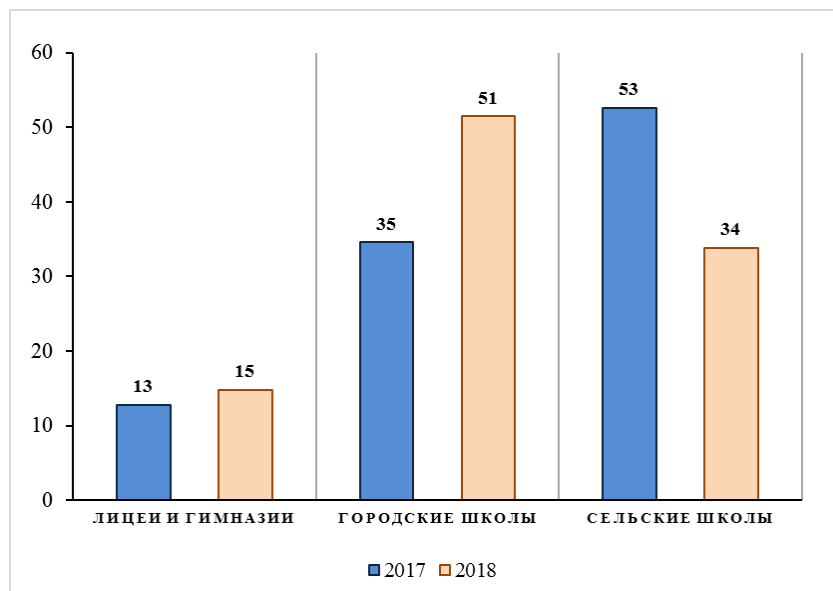


Рисунок 3. Сравнение выборочной совокупности участников исследования по кластерам в 2017/2018 гг. (% от общего количества)

Методологическая основа мониторинга уровня социальной зрелости выпускников основной школы

Методологическую основу мониторингового исследования составляют методики доктора педагогических наук, профессора М.И. Рожкова (Методика для изучения уровня социализированности личности учащегося) и доктора педагогических наук, член-корреспондента РАЕН В.Б. Успенского (Методика «Готовность учащихся к выбору профессии»).

Данные методики позволяют оценить требования к личностным результатам обучающихся по ФГОС (Табл. 1).

Таблица 1.

Требования к личностным результатам обучающихся по ФГОС

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	Методики
<p>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «социальная активность»</p>

<p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «социальная адаптированность»</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «автономность»</p>

<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «нравственность»</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Методика В.Б. Успенского</p>

Методика изучения социализированности личности обучающегося по М.И. Рожкову

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения,

социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Социальная адаптированность личности – приспособленность человека к условиям конкретной социальной среды. Социальная адаптированность заключается в:

- усвоении социальных ролей;
- психологической готовности обучающихся к решению поставленных задач;
- мотивации деятельности и поведения.

Автономность можно определить, как некое социально-психологическое качество, позволяющее человеку действовать независимо от внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности, а автономия определяется как потребность в проявлении этого качества. Автономность может рассматриваться как свобода личности.

Социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект социального действия и общественных отношений. Для современных подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность), что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать **высокий уровень социализированности** ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о **среднем уровне** развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень** социальной зрелости.

Первый уровень – низкий. Для этого уровня характерны: слабое владение знаниями межличностного взаимодействия; неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах; критичность по отношению к социальным явлениям; неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников; отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.² Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Второй уровень – средний – характеризуется проявлением познавательной активности подростка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия. В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Третий уровень – высокий. Подростки этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют

² Еремина Л.С., Куровский В.Н. Социализированность как результат процесса социализации подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Выпуск № 10 (112). – С. 168.

усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде подростков, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности. Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

ВОПРОСЫ:

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	15
14	18
16	21
17	24
19	
20	
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность,
 7 – 12 баллов – низкая готовность,
 13 – 18 баллов – средняя готовность,
 19 – 24 балла – высокая готовность.

Характеристика инструментария

Инструментарий мониторинга социальной зрелости представлен двумя формами опроса:

- стандартизированная анкета в электронном виде для выпускников 9-х классов, состоящая из двух частей (Приложение 3);
- стандартизированная анкета на бумажном носителе для родителей обучающихся 9-х классов (Приложение 4).

Электронная анкета для обучающихся состоит из двух частей. Первая часть направлена на изучение уровня социализированности (20 вопросов с выбором ответа). Вторая часть направлена на изучение готовности девятиклассников к профессиональному выбору (24 вопроса с выбором ответа). В целом, обобщенные результаты исследования обучающихся 9-х классов позволяют судить о достижении ими определенного уровня социальной зрелости.

Анкета для родителей на бумажном носителе состоит из трех блоков, в каждом из которых от 4 до 6 вопросов с выбором ответов. Респондентам предлагается выбрать один блок для заполнения ответов в зависимости от дальнейшей образовательной траектории обучающегося. Заключительный вопрос также предполагает варианты ответов.

Первая часть исследования проводилась в форме on-line тестирования девятиклассников. Анкеты родителей заполнялись ими на дому. Вся полученная информация неперсонифицирована. Индивидуальные результаты обучающихся после обработки были направлены в образовательные организации согласно выборке.

Анализ результатов мониторинга уровня социальной зрелости

Результаты исследования уровня социализированности

Общая картина достижения уровня социальной зрелости опрошенных девятиклассников показана на Рис. 4.

В целом, выпускники основной школы демонстрируют высокий и средний уровни социальной зрелости, которая складывается из четырех параметров: социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственности. На Рис. 5-9 можно увидеть результаты, которые показали обучающиеся по каждой из указанных выше характеристик.

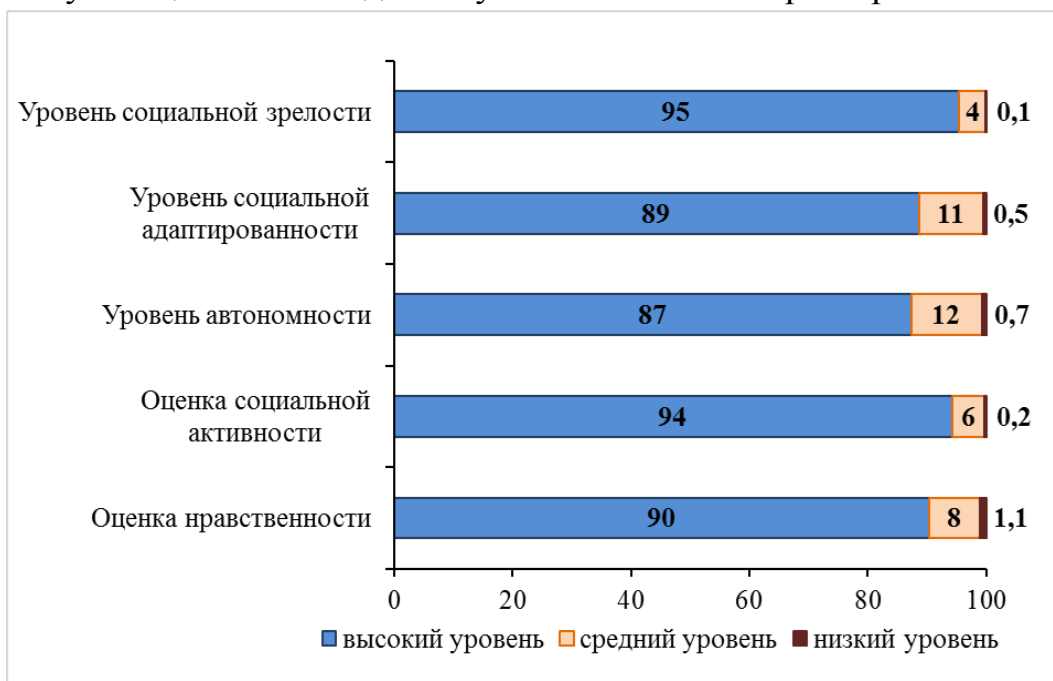


Рисунок 4. Распределение учащихся по уровням (% от общего количества)

На Рис. 5 отражены результаты уровня социальной зрелости по выделенным кластерам (в % от количества в каждом кластере). Так, в целом девятиклассники показывают высокий уровень социальной зрелости в каждом кластере.

Сравнительный анализ уровня социальной зрелости в 2017 и 2018 гг. демонстрирует стабильность показателей: в результатах девятиклассников 2018 года прослеживаются те же тенденции, что и в результатах девятиклассников 2017 года (Рис. 6).

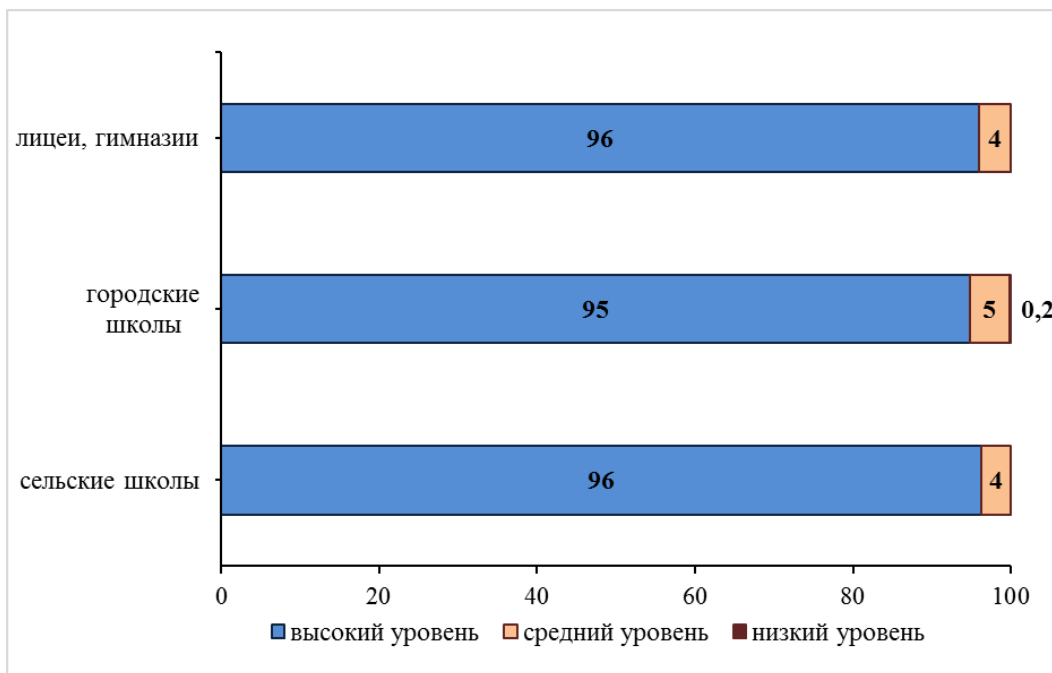


Рисунок 5. Уровень социальной зрелости девятиклассников (% от численности по кластеру)

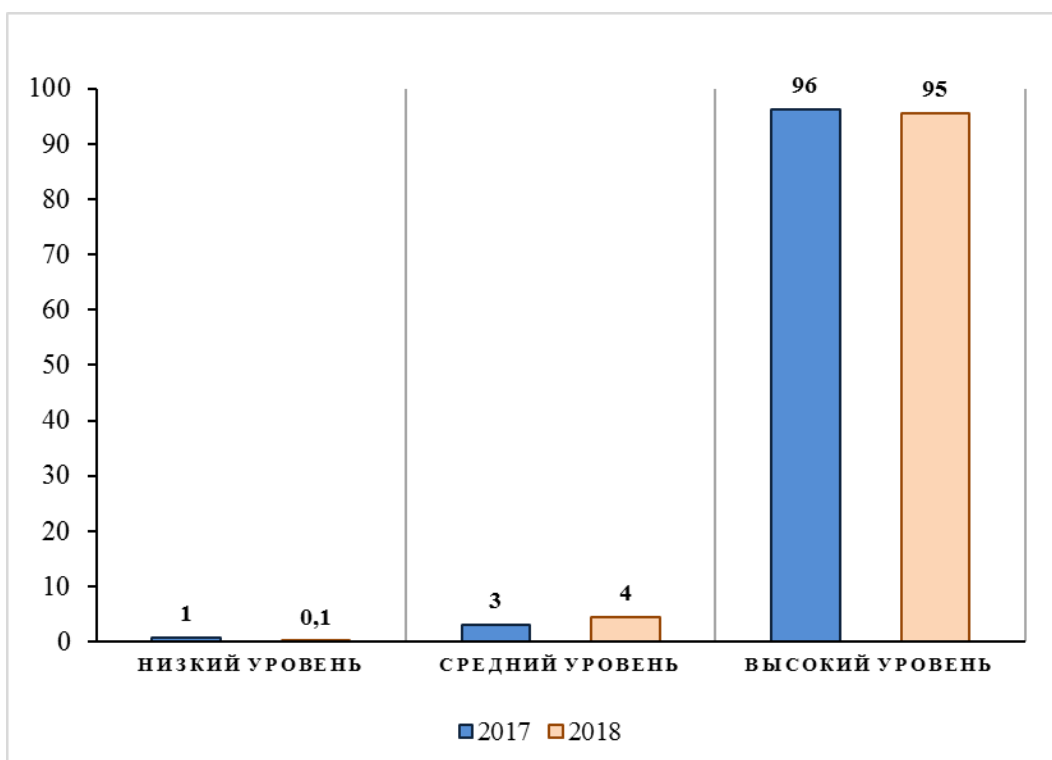


Рисунок 6. Сравнение уровней социальной зрелости в 2017/2018 гг. (% от общего количества)

Рис. 7 отражает результаты одного из показателей социальной зрелости – социальной адаптированности. Здесь можно увидеть, что этот показатель практически одинаков у девятиклассников из всех кластеров.

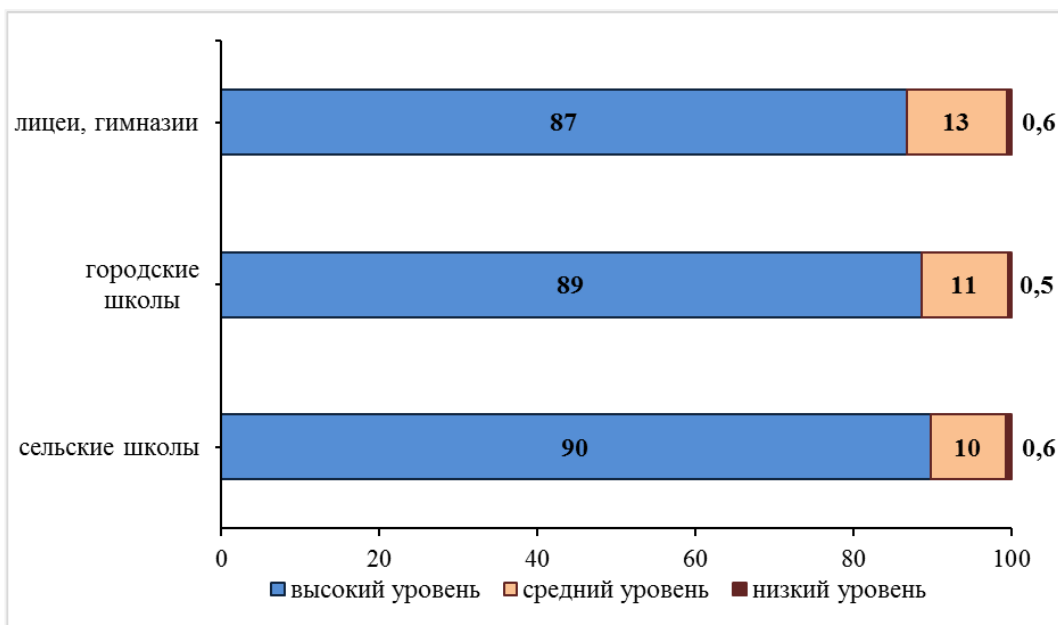


Рисунок 7. Уровень социальной адаптированности девятиклассников (% от численности по кластеру)

На Рис. 8 показаны результаты оценки автономности, как одного из показателей социальной зрелости. В данном случае, обучающиеся сельских школ показывают результаты несколько ниже, чем девятиклассники городских школ. Автономность характеризует не только способность личности к самостоятельности, но и определяет ее потребности в свободе.

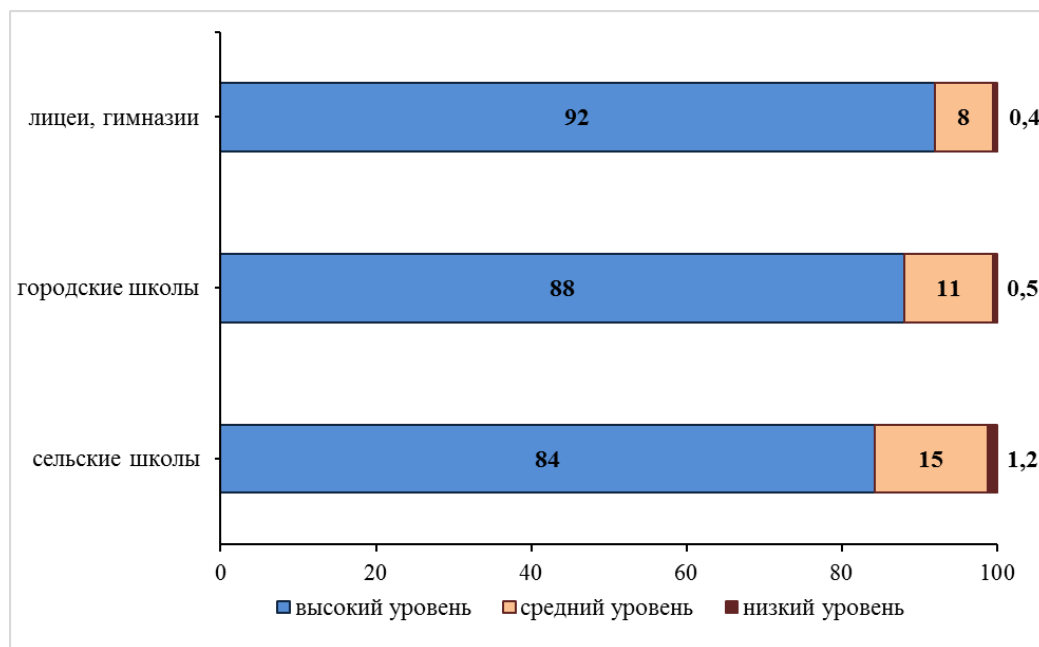


Рисунок 8. Уровень автономности девятиклассников (% от численности по кластеру)

Анализируя Рис. 7 и 8, можно отметить, что сельские школьники быстрее адаптируются к изменениям условий социальной среды, однако они менее

самостоятельны и независимы, чем девятиклассники, обучающиеся в городских образовательных организациях.

Рис. 9 отражает результаты оценки социальной активности. И здесь можно отметить, что большинство девятиклассников достигли в этом показателе социальной зрелости высокого и среднего уровня независимо от исследуемого кластера.

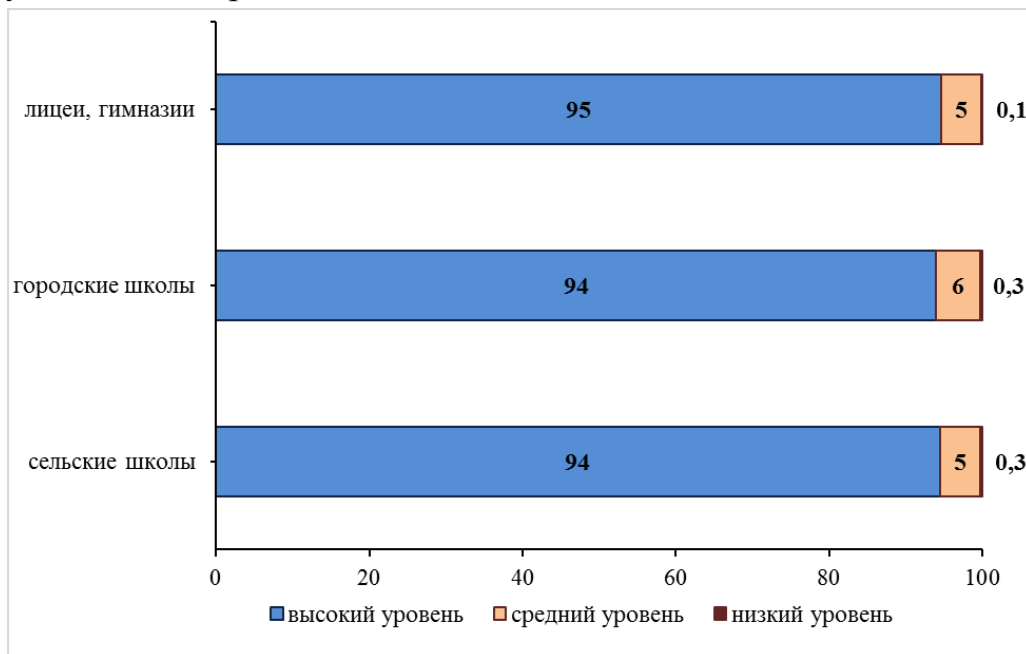


Рисунок 9. Оценка социальной активности девятиклассников (% от количества по кластеру)

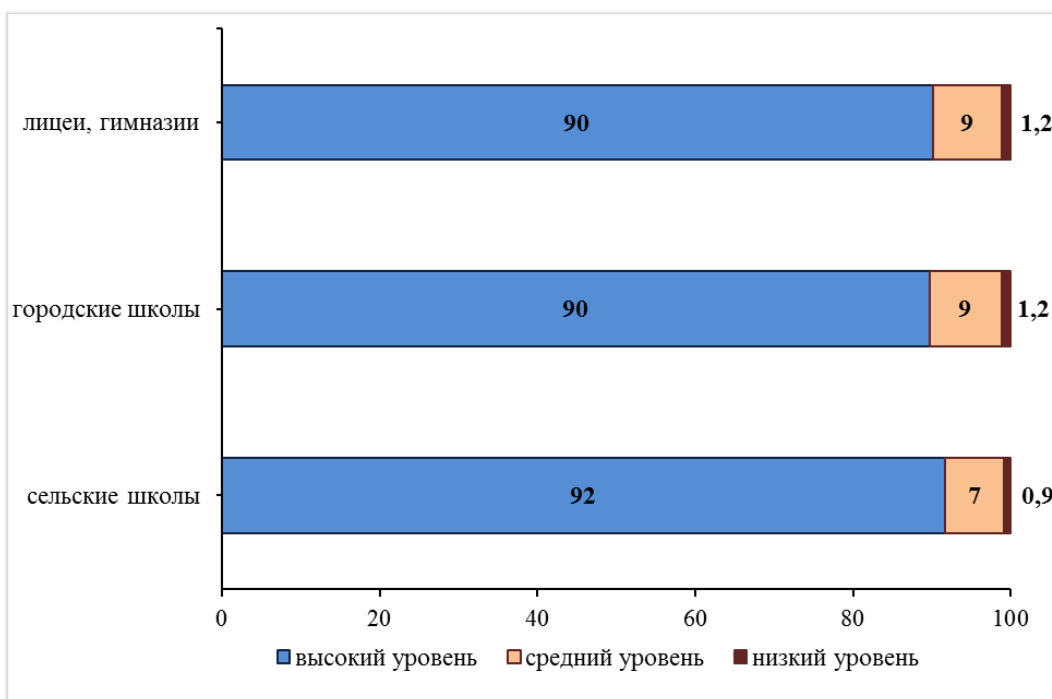


Рисунок 10. Оценка нравственности девятиклассников (% от количества по кластеру)

На Рис. 10 отражены результаты последнего показателя социальной зрелости – нравственности. В большинстве своем, в каждом кластере девятиклассники достигли высокого или среднего уровня в оценке этой характеристики.

Таким образом, в целом по выборке, независимо от принадлежности девятиклассников к кластеру, более чем у 90% наблюдается высокий уровень социальной зрелости.

Результаты оценки готовности к выбору профессии

Уровень готовности к выбору профессии определялся по итогам ответов на вопросы второй части электронного тестирования.

Результаты определения уровня готовности к выбору профессии следующие:

- 10% продемонстрировали высокий уровень готовности;
- 66% достигли среднего уровня готовности;
- 24% обучающихся показали низкий уровень готовности;
- около 1% не готовы пока сделать выбор своей будущей профессии (Рис. 11).

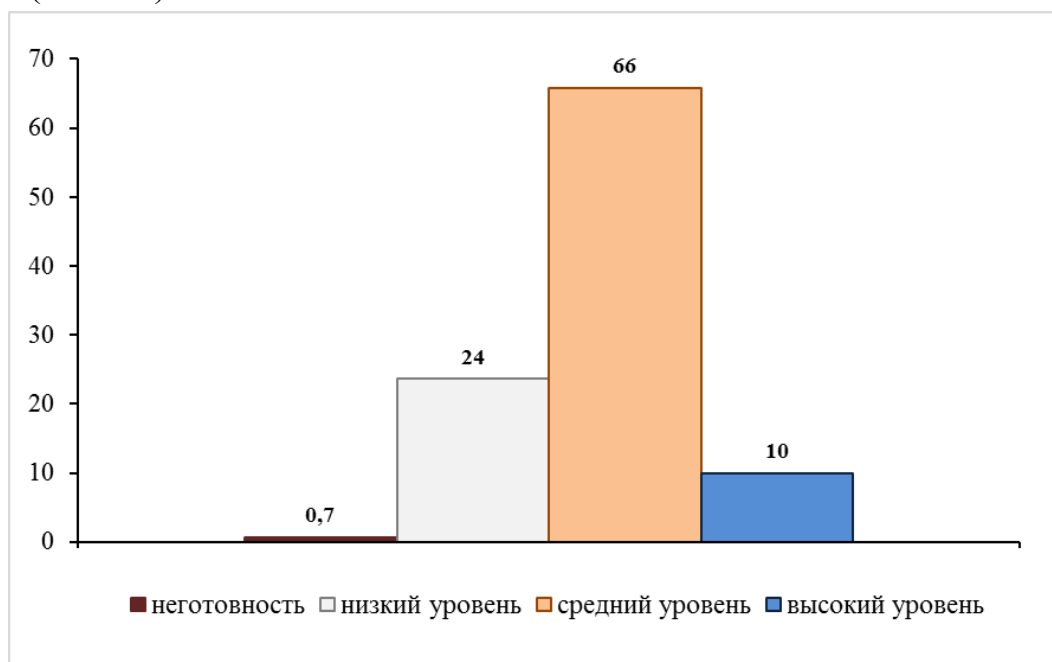


Рисунок 11. Готовность к выбору профессии (% от общего числа участников исследования)

Сравнивая показатели готовности к выбору профессии в 2017 и 2018 гг., можно увидеть, что они практически одинаковы по всем кластерам (Рис. 12).

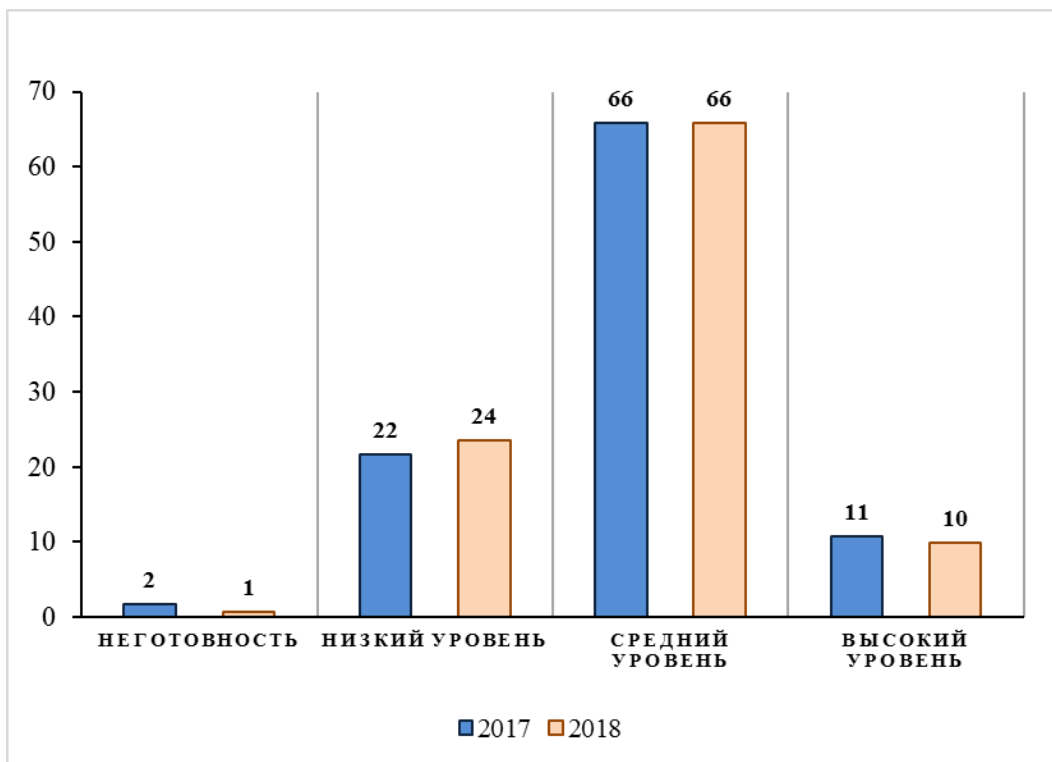


Рисунок 12. Сравнение показателей готовности к выбору профессии 2017/2018 гг. (% от общего количества)

На Рис. 13-15 отражены результаты готовности к выбору профессии по кластерам. Обучающиеся лицеев и гимназий чаще других девятиклассников демонстрировали высокий уровень готовности к выбору профессионального пути (12%). У обучающихся городских и сельских школ этот показатель равен 10% и 9% соответственно. Немного выше показатели уровня неготовности к выбору профессии в сравнении с девятиклассниками других образовательных организаций приходится на долю участников из сельских школ (1%). Этот же показатель у обучающихся лицеев и гимназий равен 0,3%, на долю городских школьников приходится 0,5%.

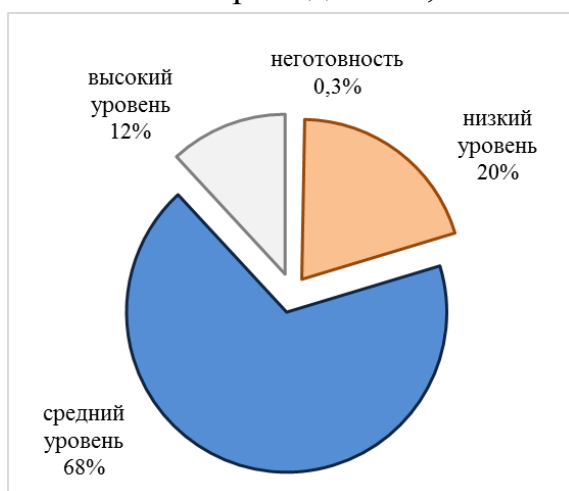


Рисунок 13. Готовность к выбору профессии обучающихся лицеев и гимназий (% от числа участников по кластеру)

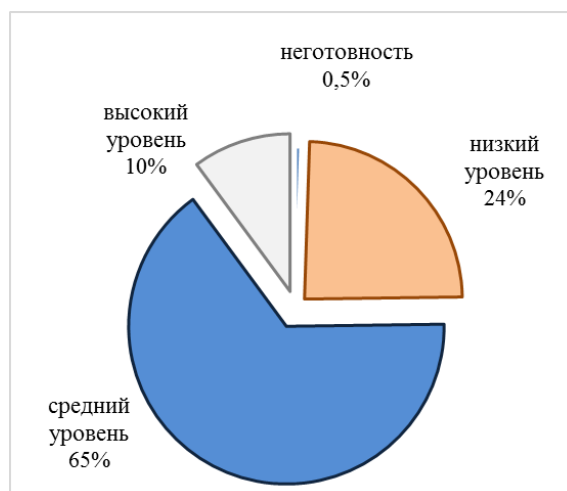


Рисунок 14. Готовность к выбору профессии обучающихся городских школ (% от числа участников по кластеру)

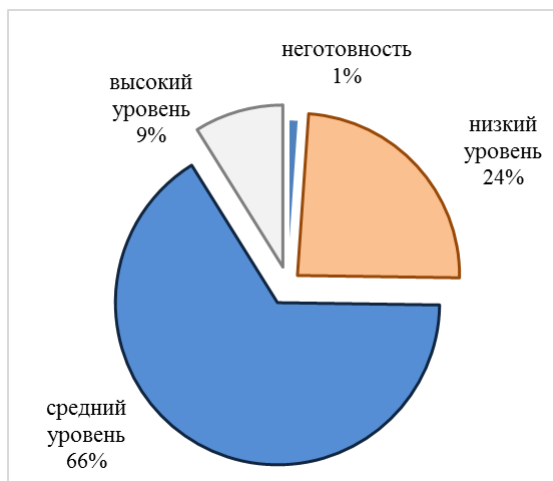


Рисунок 15. Готовность к выбору профессии обучающихся сельских школ (% от числа участников по кластеру)

Таким образом, не более четверти девятиклассников демонстрируют низкий уровень готовности к выбору профессии. Большинство обучающихся 9-х классов в той или иной степени готовы сделать выбор профессиональной траектории.

Результаты анализа анкет родителей

На Рис. 16 можно увидеть определение выбора дальнейшей образовательной траектории девятиклассников на фоне всей выборки. Большинство опрошенных родителей уверены, что ребенок продолжит обучение в 10-11 классах (44%), 38% считают, что ребенку в дальнейшем придется продолжать обучение в организациях СПО, меньшая доля родителей наряду с девятиклассниками еще не приняли окончательного решения (18%).



Рисунок 16. Определение выбора образовательной траектории девятиклассников, %

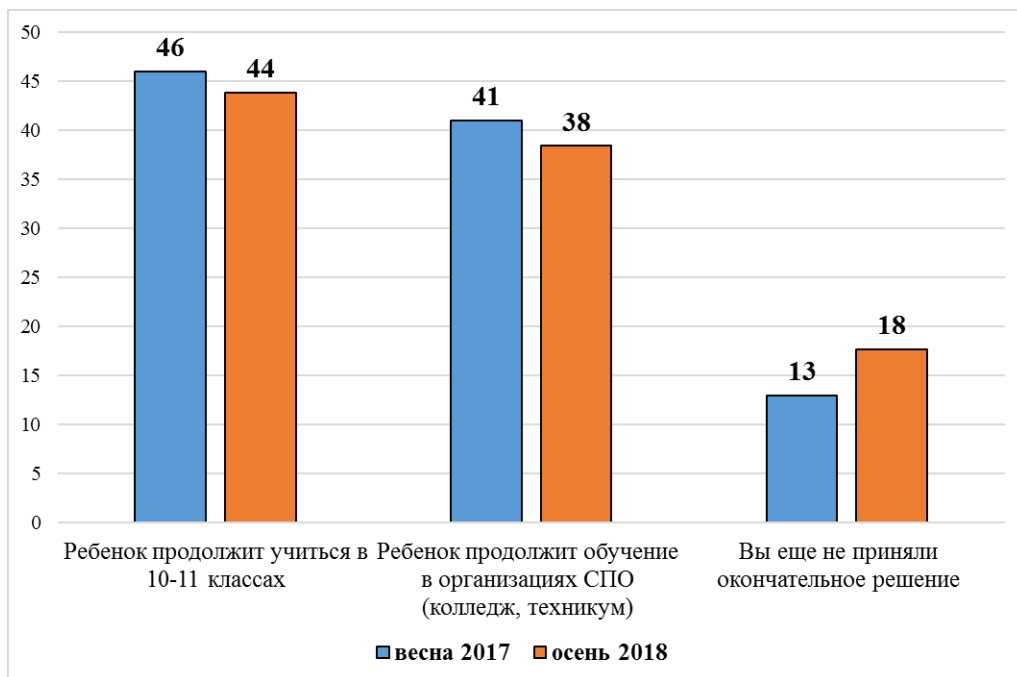


Рисунок 17. Сравнение выбора образовательной траектории Обучающихся 9-х классов в 2017/2018 гг., %

Сравнительный анализ показал, что выбор родителей дальнейшей образовательной траектории в 2017 г. практически совпадает с выбором родителей в 2018 г. (на 5% увеличилась доля родителей, которые не приняли окончательное решение) (Рис. 17).

Вопросы первого блока позволили выявить выбор дальнейшей образовательной траектории девятиклассников по кластерам.



Рисунок 18. Выбор дальнейшей образовательной траектории, (% от численности по кластеру)

На Рис. 18 можно увидеть, что 61% девятиклассников в лицеях и гимназиях решили продолжить обучение в 10-11 классах, 26% выбрали систему СПО и 13% не определились с выбором.

Существенно большая доля обучающихся общеобразовательных сельских школ выбирает дальнейшее обучение в СПО (45%). Такой же выбор сделали 37% девятиклассников городских школ. Обучение в 10-11-х классах продолжают 34% обучающихся сельских школ и 45% городских школ.

Не определились с дальнейшей образовательной стратегией 21% девятиклассников сельских школ и 17% городских.

В ходе изучения ответов родителей были выявлены причины, влияющие на выбор дальнейшей образовательной траектории. Респондентам была предоставлена возможность указать несколько причин (Рис. 19).

Так, более трети опрошенных отвечали, что ребенок сделал выбор профиля самостоятельно и осознанно (33%), обучение по выбранному профилю поможет ребенку в получении профессионального образования (32%), мнение ребенка совпало с мнением родителей (24%), дети уже определились с выбором профессии (20%).

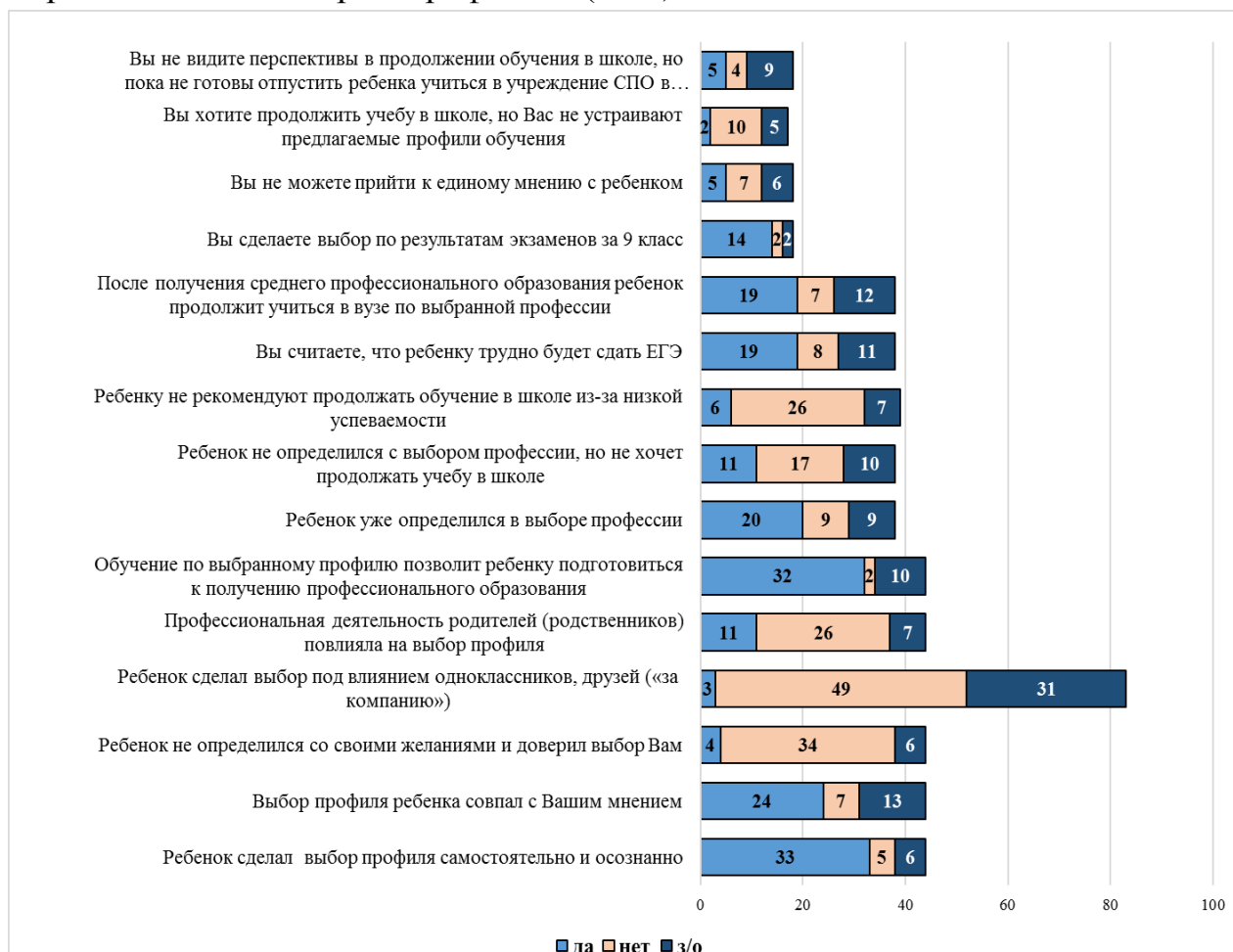


Рисунок 19. Причины, повлиявшие на выбор дальнейшей образовательной траектории (% от общего количества респондентов)

Совершенно точно на выбор девятиклассников не оказывало влияние друзей, выбор был не за «компанию» – 49%. 26% респондентов указали, что профессия родителей никак не повлияла на выбор профессии их детей.

В заключение родителям было предложено указать факторы, которые являются определяющими при выборе профессии выпускниками (Рис. 20). Так, родители указывали наиболее сильным фактором при выборе профессии способности и интерес ребенка к определенному виду деятельности (59%), реальную возможность трудоустройства по выбранной профессии (55%) и мнение родителей и родственников (43%); меньше всего влияла на профессиональный выбор семейная династия в профессии (11%) и определенная мода на конкретные профессии (19%).



Рисунок 20. Факторы, влияющие на выбор профессии (по мнению респондентов), % от общего количества ответивших

На Рис. 21 отражены факторы, влияющие на выбор профессии обучающимися в 2018 г. (по мнению родителей-респондентов). Выбор родителей практически не изменился в сравнении с выбором в 2017 г.



Рисунок 21. Сравнение факторов, влияющих на выбор профессии в 2017/2018 гг. (по мнению респондентов), % от количества ответивших

Таким образом, основными факторами, которые влияют на выбор профессии, по мнению большинства опрошенных являются, прежде всего, способности обучающегося и реальная возможность трудоустройства по выбираемой профессии.

Заключение

В Приложении 2 приведены результаты мониторинга уровня социальной зрелости по образовательным организациям, которые принимали в нем участие. Так, согласно данным таблицы, большинство девятиклассников демонстрируют средний уровень готовности к выбору профессии (65,8%). Однако среди выпускников основной школы имеются и такие, которые еще не готовы сделать свой профессиональный выбор (0,7%). Тем не менее, девятиклассники в своей основной массе достигли высокого уровня социальной зрелости (95,5%), и всего 0,1% опрошенных показали низкий уровень социальной зрелости. Мониторинг показал, что показатели, полученные в 2017 г., осталась практически без изменений.

Таким образом, можно подвести некоторые итоги:

- ✓ в целом, выпускники основной школы демонстрируют высокий и средний уровни социальной зрелости, включая такие ее характеристики, как социальная адаптированность, автономность, социальная активность и оценка нравственности;

- ✓ девятиклассники показывают высокий уровень социальной зрелости независимо от статуса образовательной организации (лицеи, городские и сельские школы);

- ✓ сельские школьники быстрее адаптируются к изменениям условий социальной среды, однако они менее самостоятельны и независимы, чем девятиклассники, обучающиеся в городских образовательных организациях;

- ✓ большинство девятиклассников достигли высокого и среднего уровня социальной активности независимо от исследуемого кластера;

- ✓ в каждом кластере девятиклассники достигли высокого или среднего уровня в оценке нравственности;

- ✓ две трети девятиклассников достигли среднего уровня готовности к выбору будущей профессии, 10% продемонстрировали высокий уровень готовности, 24% обучающихся показали низкий уровень готовности к выбору профессионального пути и менее 1% не готовы сделать выбор в пользу своей будущей профессии;

- ✓ в ходе изучения ответов родителей были выявлены причины, влияющие на выбор дальнейшей образовательной траектории. Так, более трети опрошенных чаще всего отвечали, что ребенок сделал выбор профиля осознанно, мнение ребенка совпало с мнением родителей, обучение по выбранному профилю поможет ребенку в получении профессионального образования, дети уже определились с выбором профессии. Совершенно точно

на выбор большинства девятиклассников не оказывало влияние друзей, выбор был не за «компанию», у трети опрошенных родителей дети самостоятельно определялись с выбором профессии, четверть респондентов указали, что профессия родителей определенно никак не повлияла на выбор профессии их детей;

✓ все родители, независимо от типа образовательной организации и дальнейшей образовательной стратегии своего ребенка указывали наиболее сильным фактором при выборе профессии способности и интерес ребенка к определенному виду деятельности, реальную возможность трудоустройства по выбранной профессии и мнение родственников и свое собственное. Меньше всего влияла на профессиональный выбор девятиклассников у всех родителей семейная династия в профессии.

Таким образом, в целом исследование уровня социальной зрелости показало, что большинство девятиклассников достигли высокого уровня социальной зрелости, однако в плане выбора профессии выпускники основной школы показали, в основном, среднюю готовность к профессиональному выбору.

**Выборка образовательных организаций для участия
в мониторинге уровня социальной зрелости**

№	Муниципалитет	Название образовательной организации
Кластер "Лицей и гимназии"		
1	г. Тамбов	МАОУ Гимназия №12
2	г. Тамбов	МАОУ Гимназия №7
3	г. Тамбов	МАОУ Лицей №21
4	г. Тамбов	МАОУ Лицей №28
5	г. Тамбов	МАОУ Лицей №29
6	г. Тамбов	МАОУ Лицей №6
7	г. Мичуринск	МБОУ Гимназия
8	г. Моршанск	МБОУ Гимназия
9	г. Уварово	МБОУ Лицей
10	г. Мичуринск	ТОГАОУ Мичуринский лицей
Кластер "Городские школы"		
11	г. Тамбов	МАОУ СОШ №1
12	г. Тамбов	МАОУ СОШ №11
13	г. Тамбов	МАОУ СОШ №22
14	г. Тамбов	МАОУ СОШ №24
15	г. Тамбов	МАОУ СОШ №30
16	г. Тамбов	МАОУ СОШ №31
17	г. Тамбов	МАОУ СОШ №33
18	г. Тамбов	МАОУ СОШ №35
19	г. Тамбов	МАОУ СОШ №36
20	г. Тамбов	МАОУ СОШ №4
21	г. Тамбов	МАОУ СОШ №5
22	г. Тамбов	МАОУ СОШ №9
23	г. Тамбов	МАОУ ЦО №13
24	г. Тамбов	ТОГБОУ МКК
25	г. Рассказово	МБОУ МОШ №4 г. Рассказово
26	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска
27	г. Моршанск	МБОУ СОШ №1 г. Моршанска
28	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска
29	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №17 г. Мичуринска
30	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №18 г. Мичуринска
31	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №19 г. Мичуринска
32	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска
33	г. Моршанск	МБОУ СОШ №2 г. Моршанска
34	г. Котовск	МБОУ СОШ №3 г. Котовска
35	г. Моршанск	МБОУ СОШ №3 г. Моршанска
36	г. Рассказово	МБОУ СОШ №3 г. Рассказово

37	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска
38	г. Мичуринск	МБОУ СОШ №9 г. Мичуринска
39	г. Котовск	МБОУ СОШ г. Котовска
40	г. Уварово	МБОУ Уваровский КК
Кластер "Сельские школы"		
41	Гавриловский район	МБОУ 2-Гавриловская СОШ
42	Рассказовский район	МБОУ Верхнеспаская СОШ
43	Петровский район	МБОУ Волчковская СОШ
44	Петровский район	МБОУ Избердеевская СОШ
45	Инжавинский район	МБОУ Инжавинская СОШ
46	Инжавинский район	МБОУ Красивская СОШ
47	Уваровский район	МБОУ Моисеево-Алабушская СОШ
48	Мучкапский район	МБОУ Мучкапская СОШ
49	Никифоровский район	МБОУ Никифоровская СОШ №1
50	Никифоровский район	МБОУ Никифоровская СОШ №2
51	Тамбовский район	МБОУ Новолядинская СОШ
52	Пичаевский район	МБОУ Пичаевская СОШ
53	Рассказовский район	МБОУ Платоновская СОШ
54	Сампурский район	МБОУ Сатинская СОШ
55	Сосновский район	МБОУ Сосновская СОШ №1
56	Сосновский район	МБОУ Сосновская СОШ №2
57	Староюрьевский район	МБОУ Староюрьевская СОШ
58	Тамбовский район	МБОУ Стрелецкая СОШ
59	Токаревский район	МБОУ Токаревская СОШ №1
60	Токаревский район	МБОУ Токаревская СОШ №2
61	Кирсановский район	МБОУ Уваровщинская СОШ
62	Моршанский район	МБОУ Устьянская СОШ
63	Тамбовский район	МБОУ Цнинская СОШ №1
64	Тамбовский район	МБОУ Цнинская СОШ №2
65	Тамбовский район	МБОУ Покрово-Пригородная СОШ
66	Жердевский район	ТОГБОУ Жердевская ШИ
67	Тамбовский район	ТОГБОУ Красносвободненская СШИ

Анкета для девятиклассников

Уважаемые девятиклассники!

Вы стоите на пороге взрослой самостоятельной жизни. У каждого свой путь в большой мир: кому-то приходится легко, а кто-то лишь через трудности находит истину. Предлагаем вам принять участие в исследовании уровня вашей социализированности и готовности к выбору профессии.

Благодарим за сотрудничество!

На каждый вопрос I части анкеты следует выбрать 1 из 5 вариантов ответа (всегда, почти всегда, иногда, очень редко, никогда)

I ЧАСТЬ

№ п/п	Вопросы	всегда	почти всегда	иногда	очень редко	никогда
1	Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3	За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4	Я умею прощать людей.					
5	Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6	Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8	Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9	Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10	Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12	Мне нравится помогать другим.					
13	Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14	Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15	Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16	Переживаю неприятности других, как свои.					
17	Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18	Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19	Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20	Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

**На каждый вопрос II части анкеты следует выбрать
ответ «Да» или «Нет».**

II ЧАСТЬ

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора – материальные интересы.		
3	В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Неважно, кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.		
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14	Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно Вашего «хочу».		

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании готовности девятиклассников к выбору профессии. Вам предлагается выбрать один из блоков, который наиболее всего соответствует Вашей конкретной ситуации и ответить на вопросы блока.

Опрос анонимный.

Благодарим за участие!

№	Варианты ответов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
---	------------------	----	-----	----------------------

1. Блок «Ребенок продолжит учиться в 10-11 классах»

1.1.	Ребенок сделал выбор профиля самостоятельно и осознанно			
1.2.	Выбор профиля ребенка совпал с Вашим мнением			
1.3.	Ребенок не определился со своими желаниями и доверил выбор Вам			
1.4.	Ребенок сделал выбор под влиянием одноклассников, друзей («за компанию»)			
1.5.	Профессиональная деятельность родителей (родственников) повлияла на выбор профиля			
1.6.	Обучение по выбранному профилю позволит ребенку подготовиться к получению профессионального образования			

2. Блок «Ребенок продолжит обучение в учреждении СПО (колледж, техникум)»

2.1.	Ребенок уже определился в выборе профессии			
2.2.	Ребенок не определился с выбором профессии, но не хочет продолжать учебу в школе			
2.3.	Ребенку не рекомендуют продолжать обучение в школе из-за низкой успеваемости			
2.4.	Вы считаете, что ребенку трудно будет сдать ЕГЭ			
2.5.	После получения среднего профессионального образования ребенок продолжит учиться в вузе по выбранной профессии			
2.6.	Ребенок сделал выбор под влиянием одноклассников, друзей («за компанию»)			

3. Блок «Вы еще не приняли окончательное решение»

3.1.	Вы сделаете выбор по результатам экзаменов за 9 класс			
3.2.	Вы не можете прийти к единому мнению с ребенком			
3.3.	Вы хотите продолжить учебу в школе, но Вас не устраивают предлагаемые профили обучения			
3.4.	Вы не видите перспективы в продолжении обучения в школе, но пока не готовы отпустить ребенка учиться в учреждение СПО в городе (другом городе)			

4. Как Вы считаете, какие факторы влияют на выбор профессии современной молодежи? (можно выбрать не более 3-х вариантов)

4.1.	Профориентационная работа в школе	
4.2.	Мнение родителей и родственников	
4.3.	Определенная мода на конкретные профессии	
4.4.	СМИ, Интернет-источники, телевидение	
4.5.	Реальная возможность трудоустройства по выбранной профессии	
4.6.	Семейная династия в профессии	
4.7.	Способности и интерес ребенка к определенному виду деятельности	

