

**Спецификация
диагностической работы для проведения
исследования качества общеобразовательной подготовки
обучающихся первых курсов образовательных организаций
среднего профессионального образования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Мониторинг системы образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по ФГОС:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Концептуальные подходы к формированию диагностической работы по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании диагностической работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Диагностическая работа построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Для маркировки заданий в обобщенном плане варианта диагностической работы используется Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (www.fipi.ru).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

*Таблица 1.
Распределение заданий диагностической работы
по основным содержательным разделам курса русского языка*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	3,1
Синтаксис	4	4	12,5
Орфография	2	2	6,2
Пунктуация	5	5	15,6
Выразительность русской речи	1	1	3,1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	28,2
Практическая грамотность и фактическая точность речи		10	31,3
Итого	14	32	100

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 2).

*Таблица 2.
Распределение заданий диагностической работы
по видам работы с языковым материалом*

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 баллам
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	13	13	40,6
Написание сочинения	1	9	28,2

Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	31,2
Итого	14	32	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 баллам
Базовый	13	23	71,9
Высокий	1	9	28,1
Итого	14	32	100

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–13 – задания с кратким ответом, следующих разновидностей:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Альтернативное задание 14 – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1–13 работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Оценка ответа на задание 14 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности обучающегося и фактической точности его письменной речи составляет максимально 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей диагностической работы, – 32.

9. Время выполнения варианта диагностической работы

Время выполнения варианта диагностической работы – 90 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Участникам исследования разрешается пользоваться орфографическими словарями.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.