

**Спецификация
диагностической работы для проведения
исследования качества общеобразовательной подготовки
обучающихся первых курсов образовательных организаций
среднего профессионального образования
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Мониторинг системы образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке диагностической работы также учитываются:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по ФГОС:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в диагностической работе предусмотрены использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения.

4. Структура диагностической работы

В диагностическую работу по иностранному языку включены 33 задания с кратким и развернутым ответом, относящиеся к четырем разделам: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Для маркировки заданий в обобщенном плане варианта диагностической работы используется Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (www.fipi.ru).

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	15
4	Раздел 4 (задания по письму)	1	8
	Итого	33	53

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует заявленному уровню сложности диагностической работы (А2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, в частности проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение представлять себя в ситуации коммуникации (раздел 4).

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В разделе 1 (задания по аудированию) обучающимся предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

Диагностическая работа включает задания следующих разновидностей:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Ответы к заданиям 1, 2, 9 записываются в виде последовательности цифр. Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 18–32 записываются в виде слова (нескольких слов).

Раздел 4 (задания по письму) включает 1 задание, требующее развернутого ответа.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 обучающийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Развернутый ответ на задание 33 оценивается по критериям от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся – 53.

9. Время выполнения варианта диагностической работы

Время выполнения варианта диагностической работы – 90 минут (1,5 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 4 (задания по письму) – 10 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Каждая аудитория для проведения диагностической работы по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.