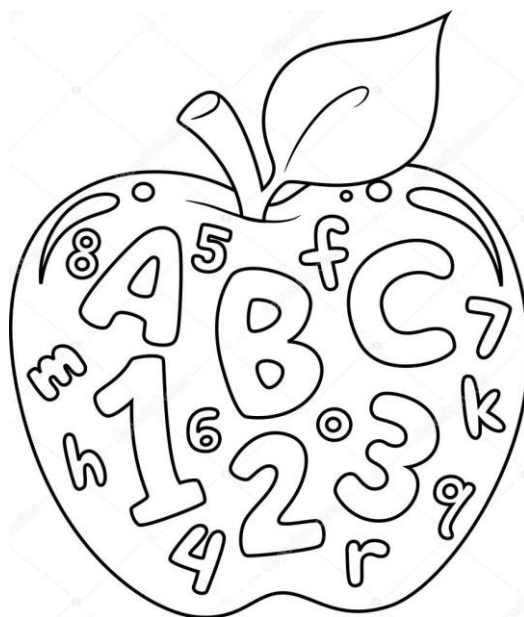


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Тамбовское областное государственное казенное учреждение
«Центр экспертизы образовательной деятельности»**

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА»**



**Тамбов
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Результаты выполнения заданий мониторинга.....	4
Анализ результатов мониторинга в СПО по математике и русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций.....	7
Анализ результатов мониторинга в СПО по математике и русскому языку в разрезе организаций среднего профессионального образования.....	9
Анализ по общеобразовательным организациям, имеющим признаки необъективности.....	11
Заключение.....	12

Введение

Мониторинг качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» проводился на территории Тамбовской области на основании приказов управления образования и науки области от 09.10.2018 г. №2684 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и от 23.01.2018 г. №134 «Об организации мониторинга качества образования в 2018 году» в целях развития региональной системы оценки качества образования.

Целью мониторинга качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» являлось определение уровня стабильности результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам и выявление качества полученных знаний в основной общеобразовательной школе.

Мониторинг проводился на территории Тамбовской области в период с 16 по 18 октября 2018 года.

В мониторинге приняло участие 3298 обучающихся из 25 образовательных организаций среднего профессионального образования. Охват составил 90% обучающихся от количества заявленных первокурсников организаций СПО области регионального значения: по математике – 90%; по русскому языку – 90%. Среди первокурсников, принявших участие в мониторинге, 2613 обучающихся являются выпускниками 9-х классов области, прошедших ГИА в форме основного государственного экзамена в 2018 году (1308 чел. – по математике, 1305 чел. – по русскому языку). 685 обучающихся, продолживших обучение в организациях СПО, являются выпускниками 9-х классов общеобразовательных организаций других регионов или выпускниками основной школы областных общеобразовательных организаций прошлых лет.

Контрольные измерительные материалы для проведения мониторинга качества были сформированы на основе КИМ основного государственного экзамена по русскому языку и математике и включали в себя только часть с кратким ответом (из заданий была исключена часть с развернутым ответом). Бланки ответов участников мониторинга обрабатывались автоматически.

Максимальное количество баллов по русскому языку – 13, по математике – 20.

Результаты выполнения заданий мониторинга

Распределение по первичным баллам результатов по математике демонстрирует некоторое смещение кривой влево, что говорит о большей доле тех обучающихся, которые набрали не очень высокие баллы по результатам мониторинга, пик распределения кривой приходится на 5 баллов (Рис. 1).

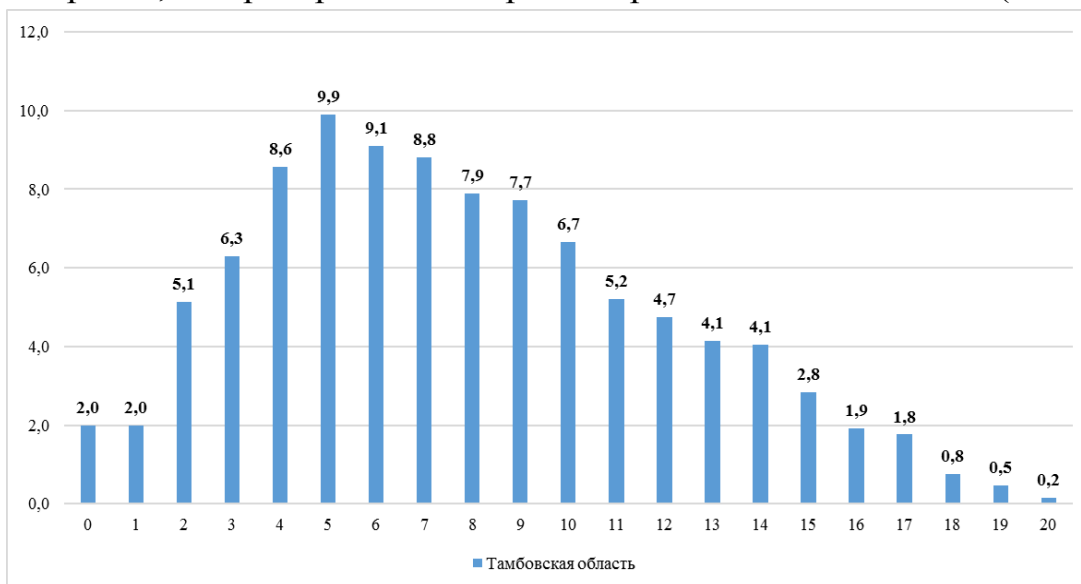


Рисунок 1. Распределение обучающихся организаций СПО по первичным баллам (математика)

Распределение обучающихся по первичным баллам по русскому языку представляет собой нормальную кривую, пик распределения которой приходится на 6 баллов (Рис. 2).

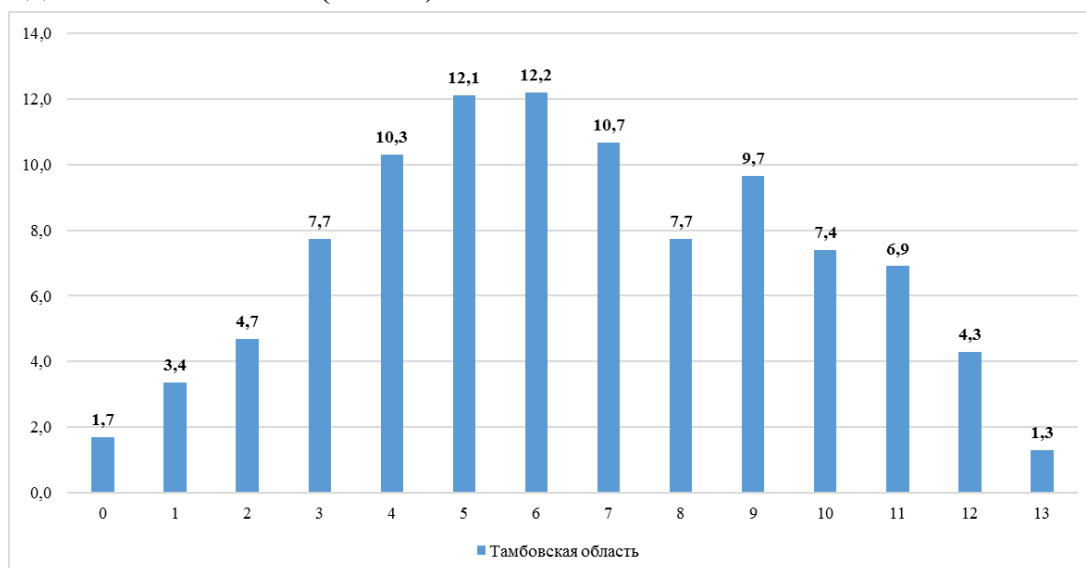


Рисунок 2. Распределение обучающихся организаций СПО по первичным баллам (русский язык)

Анализ контролируемых элементов содержания в мониторинге СПО по математике показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали

задания блоков «Алгебраические выражения» (№№4, 12, 13) – 18,7%, «Геометрия» (№№ 15-20) – 27,8%, высокие результаты продемонстрированы по блоку «Статистика и теория вероятностей» (№№2, 8, 9) – 60,4% (Рис. 3).

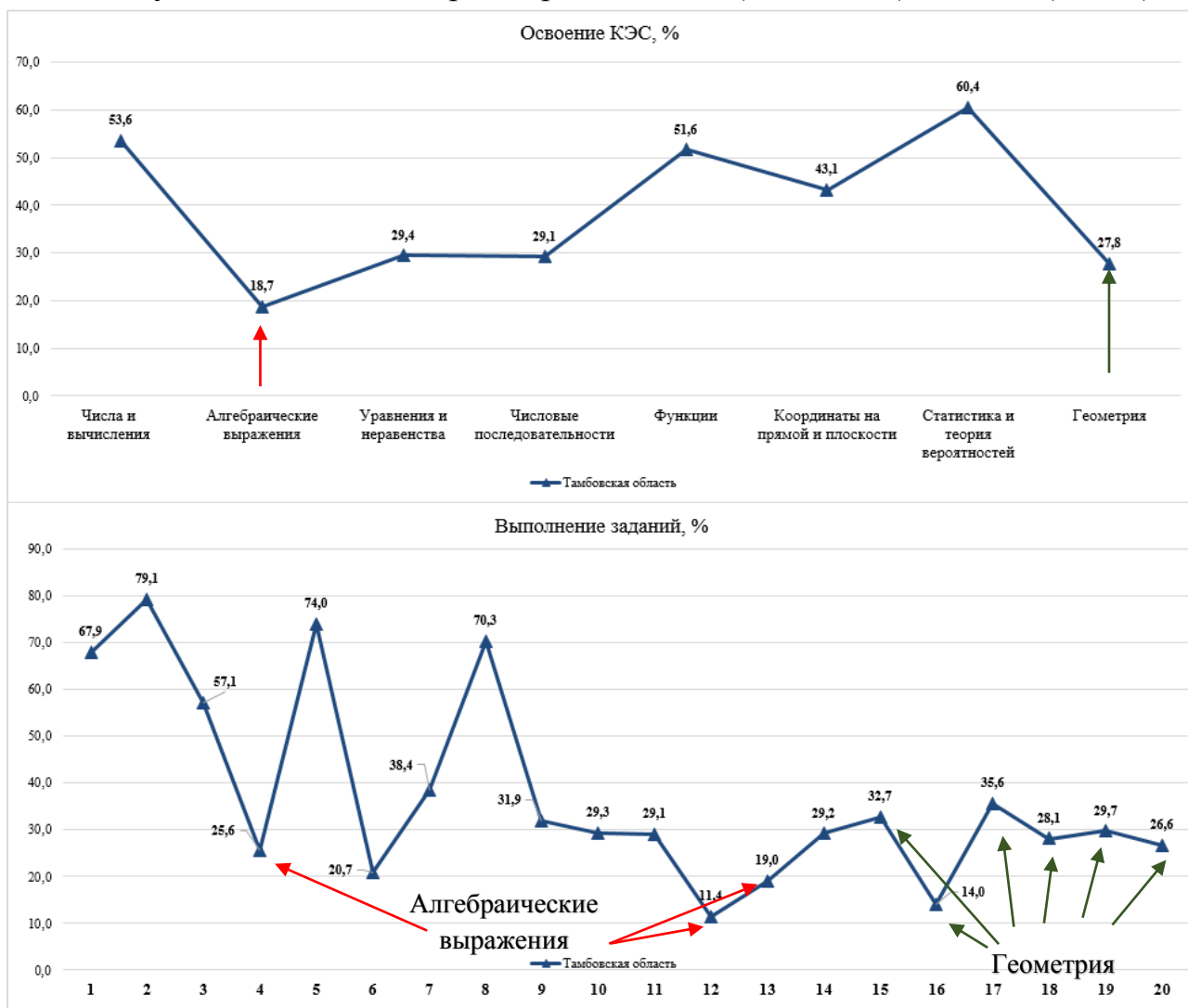


Рисунок 3. Контролируемые элементы содержания и выполнение заданий по математике в мониторинге СПО

Анализ контролируемых элементов содержания в мониторинге СПО по русскому языку показал, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания блока «Пунктуация» (№№8, 9, 11-13) – 38%, высокие результаты продемонстрированы по блоку «Речь» (№ 1) – 74,9% (Рис. 4).

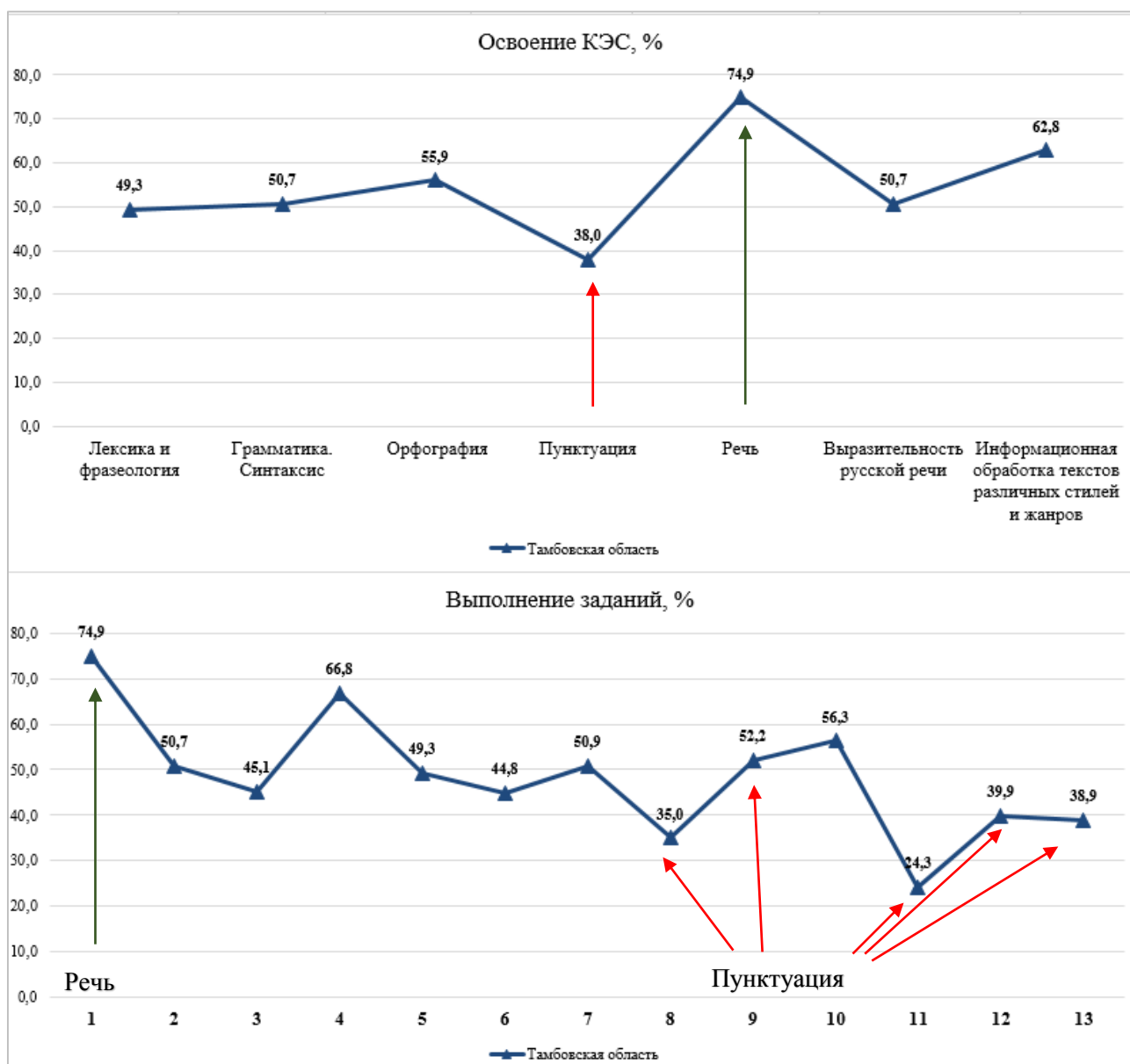


Рисунок 4. Контролируемые элементы содержания и выполнение заданий по русскому языку в мониторинге СПО

Таким образом, анализ контролируемых элементов содержания показал, что наибольшие затруднения у обучающихся в математике вызвали задания блоков «Алгебраические выражения», «Геометрия», высокие результаты продемонстрированы по блоку «Статистика и теория вероятностей». По русскому языку наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания блока «Пунктуация», высокие результаты продемонстрированы по блоку «Речь».

Анализ результатов мониторинга в СПО по математике и русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций

Анализируя результаты ОГЭ 2018 года по математике и русскому языку, можно выделить две группы девятиклассников:

- 1) продолжившие обучение в 10-х классах;
- 2) поступившие в образовательные организации СПО.

Следует отметить, что средние баллы по этим предметам, сложившиеся по региону, выше в группе девятиклассников, которые продолжили обучение в 10-х классах, чем в группе обучающихся, поступивших в организации СПО (Рис. 5).

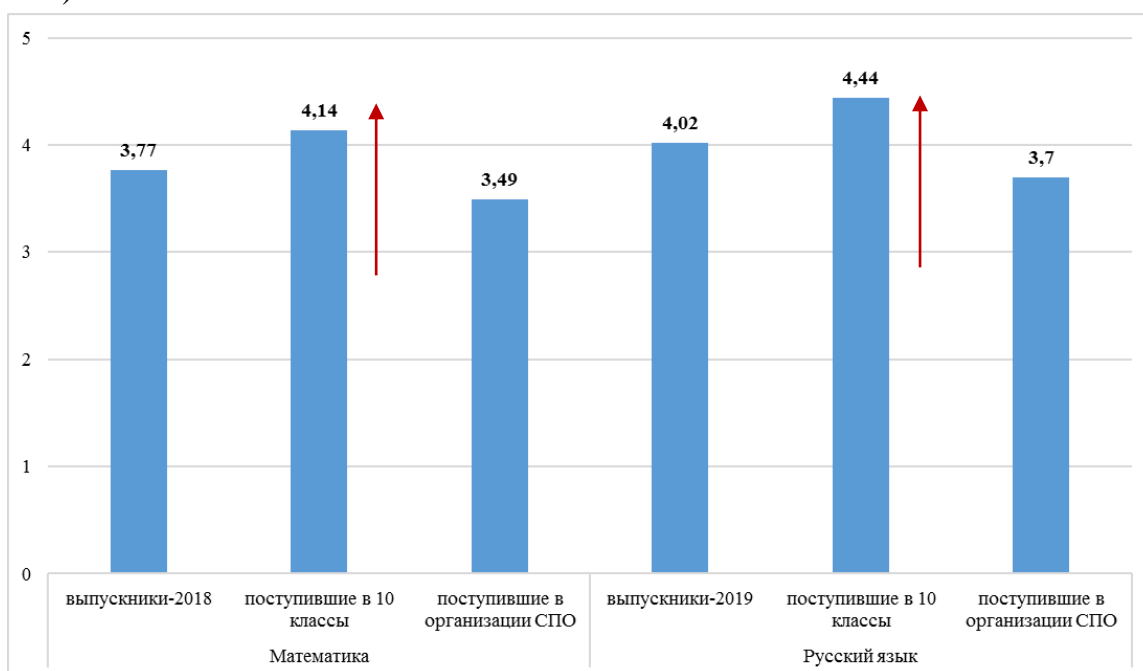


Рисунок 5. Средние баллы ОГЭ-2018 по русскому языку и математике у разных групп обучающихся

Областные показатели обученности по математике – 48,2%, по русскому языку – 47,9%.

При анализе качества сравнивались результаты только тех обучающихся-участников ГИА за курс основной школы, которые участвовали в мониторинге образовательных организаций СПО по математике и русскому языку.

Показатели качества по математике в мониторинге СПО и ОГЭ-2018 – 7,9% и 42,2% соответственно.

Распределение ОО по разнице в показателе качества между мониторингом в СПО и ОГЭ-2018 по математике выявило, что наибольшая доля школ имеет разницу в интервале от 40% до 50% (таких школ 25%), разница свыше 60% - у 6,6% школ (Рис. 6).

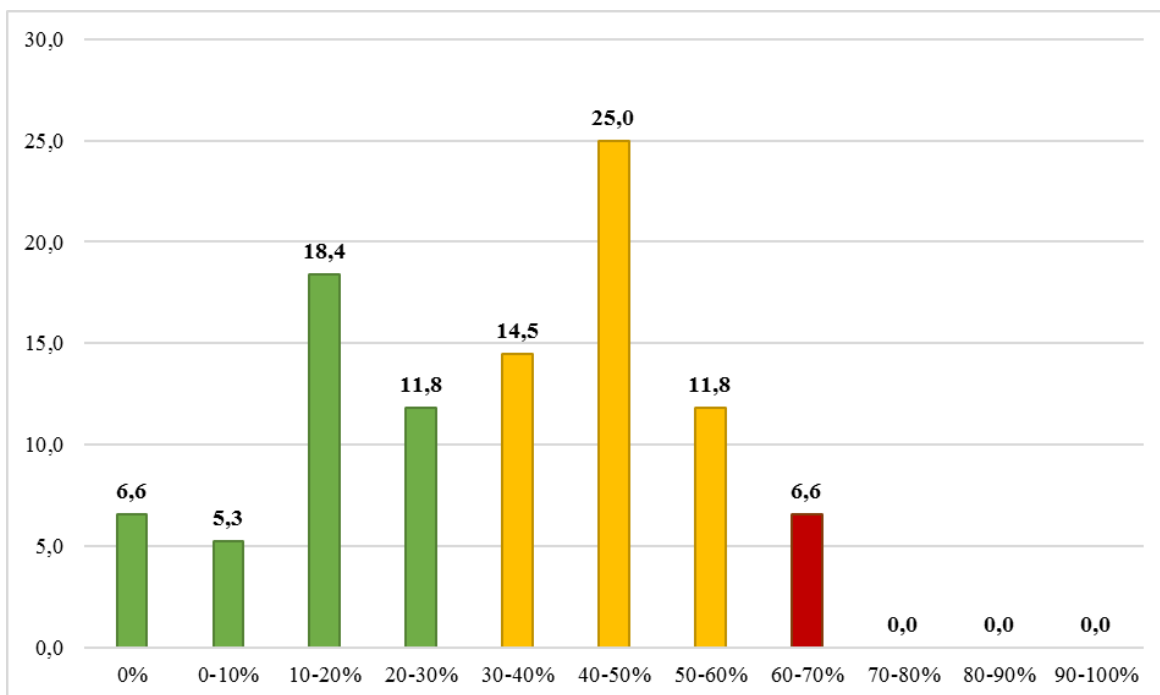


Рисунок 6. Распределение ОО по проценту разницы в показателе качества результатов мониторинга в СПО и ОГЭ-2018 по математике

Показатели качества в мониторинге СПО и ОГЭ-2018 по русскому языку – 12,5% и 47,7% соответственно.

Распределение ОО по разнице в качестве между мониторингом в СПО и ОГЭ-2018 по русскому языку выявило, что наибольшая доля школ имеет разницу в интервале от 40% до 50% (таких школ 21,8%), разница свыше 60% у 9,1% школ (Рис. 7).

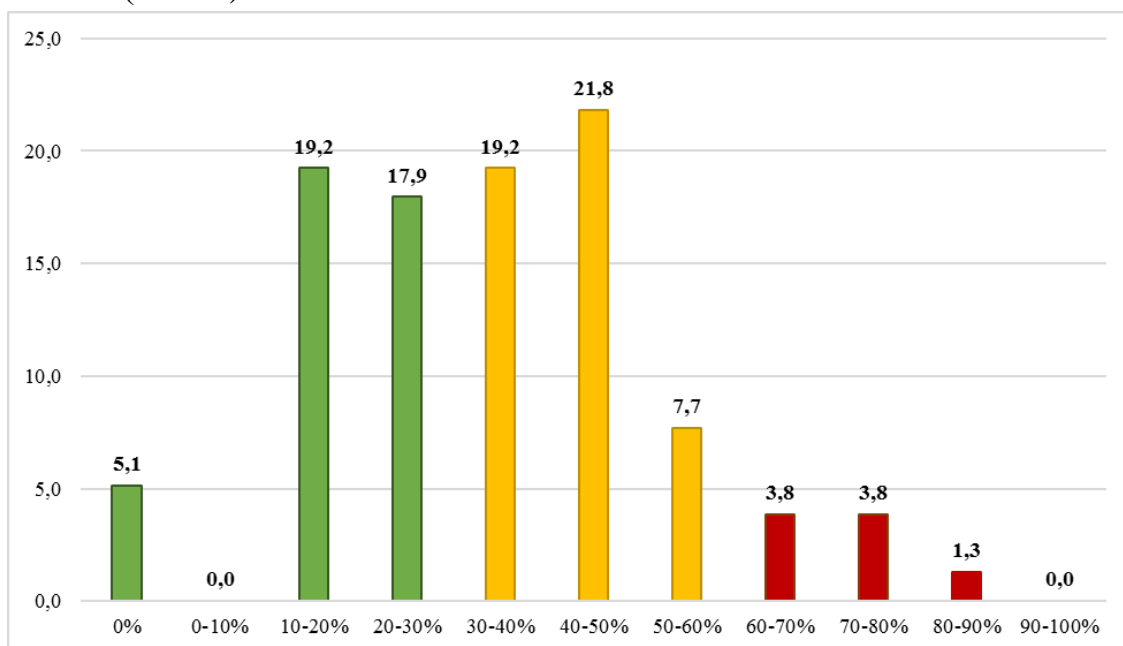


Рисунок 7. Распределение ОО по проценту разницы в показателе качества результатов мониторинга в СПО и ОГЭ-2018 по русскому языку

По результатам мониторинга в СПО по математике и русскому языку был проведен кластерный анализ, в котором все ОО области были разделены на три кластера: 1) Городские СОШ; 2) Лицеи, гимназии; 3) Сельские СОШ.

Проанализированы показатели обученности и качества в мониторинге СПО в сравнении с аналогичными показателями на ОГЭ-2018. Достоверной зависимости разницы в показателях по кластерам не выявлено. В каждом кластере присутствуют ОО как с высокими значениями разницы, так и с низкими.

Подводя итоги анализа в разрезе образовательных организаций, можно сделать вывод, что уровень обученности и качества по двум предметам в ОГЭ-2018 существенно выше, чем в мониторинге, проводимом в образовательных организациях СПО, что свидетельствует о наличии признаков недостоверности результатов ОГЭ.

Анализ результатов мониторинга в СПО по математике и русскому языку в разрезе организаций среднего профессионального образования

По данным проведенного мониторинга, общее количество участников равно 3298 человек, что составило 74,8% от контрольных цифр приема (с учетом внебюджетных мест) на базе 9-х классов. Помимо выпускников 9-х классов в мониторинге организаций СПО приняли участие выпускники 9-х классов прошлых лет, являющиеся обучающимися 1-х курсов организаций СПО на начало 2018-2019 учебного года, и выпускники других регионов РФ (всего 685 чел.).

Результаты мониторинга, проводимого в СПО, представлены на Рис. 8. Можно увидеть, что наибольшее количество участников мониторинга по математике продемонстрировали низкий уровень знаний (51,8%), средний уровень показали 40,4%, достаточный уровень – 7,9% обучающихся. По русскому языку наибольшее количество обучающихся продемонстрировали низкий уровень знаний (52,1%), средний уровень показали 35,4%, достаточный – 12,5% обучающихся.

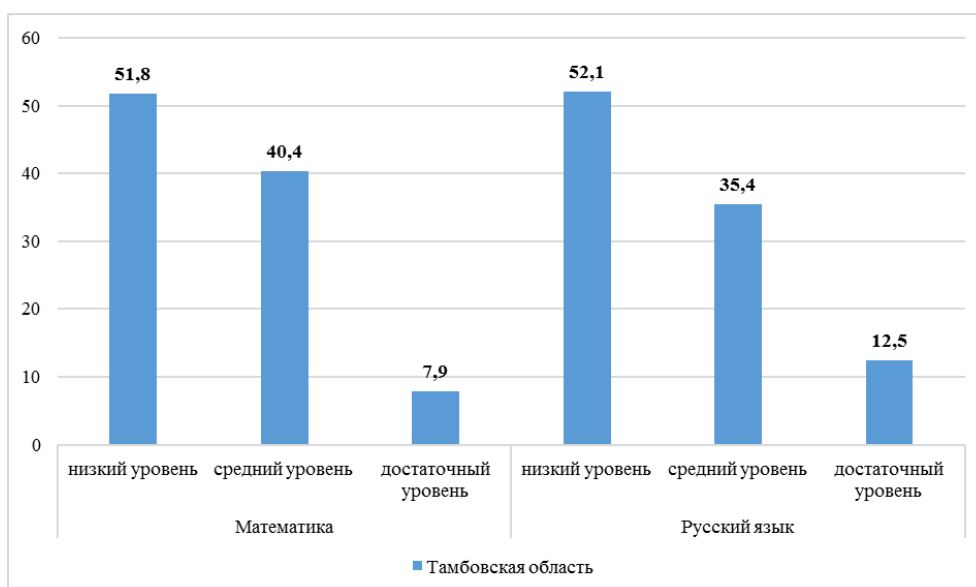


Рисунок 8. Распределение участников мониторинга в СПО по уровню знаний по математике и русскому языку, %

Уровень обученности по математике в области составил 48,2%, в качестве – 7,9%. Аналогичные показатели обученности и качества в мониторинге СПО по русскому языку – 47,9% и 12,5% соответственно.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций СПО показал, что средний процент выполнения заданий по математике первокурсниками области составил 39,15% от максимально возможного; по русскому языку этот показатель равен 50,15%. При этом, средний балл в ОГЭ по всем предметам у обучающихся 9-х классов области, продолживших обучение в СПО, равен 3,5.

Анализ результатов организаций, осуществляющих прием на конкурсной основе, показывает, что показатели обученности и качества по этим организациям выше, чем областные значения (Рис. 9).

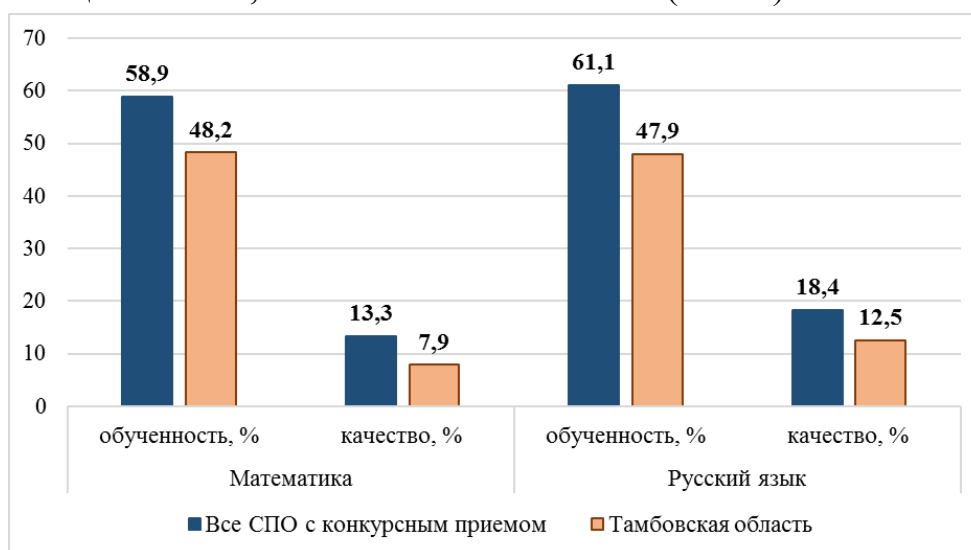


Рисунок 9. Обученность и качество организаций СПО, осуществляющих прием на конкурсной основе на фоне областных значений

Таким образом, по результатам мониторинга в СПО по математике и русскому языку в разрезе образовательных организаций среднего профессионального образования можно сделать следующие выводы:

- практически все организации СПО показали низкий уровень качества в мониторинге СПО по математике и русскому языку;

- обучающиеся первых курсов организаций СПО продемонстрировали обученность по математике и русскому языку ниже 50%: математика – 48,2%; русский язык – 47,9%;

- показатели качества по математике ниже, чем по русскому языку: математика – 7,87%, русский язык – 12,5%;

- организации СПО, осуществляющие прием на конкурсной основе, в целом продемонстрировали результаты по математике и русскому языку выше областных: обученность/качество по математике – 58,9%/13,3%; по русскому языку – 61,1%/18,4%).

Анализ по общеобразовательным организациям, имеющим признаки необъективности результатов

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» был проведен анализ результатов общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Можно сделать выводы о том, что результаты ГИА не являются достоверными в образовательных организациях, имеющих признаки необъективности. Есть необходимость в реализации комплекса мер по устранению сложившейся ситуации.

Во-первых, в образовательных организациях следует выработать комплекс мер, направленных на минимизацию необъективных результатов.

Во-вторых, проанализировать результаты мониторинга качества подготовки выпускников по русскому языку и математике.

В-третьих, организовать работу с обучающимися «группы риска» - использовать тестовые формы контроля, включающие различные по форме задания.

В-четвертых, разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

Заключение

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций СПО по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» свидетельствует о невысоком уровне подготовки студентов. Доля непреодолевших минимального порога для получения удовлетворительной отметки составляет более половины участников мониторинга по двум предметам.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку вызвали задания по пунктуации, лексике и фразеологии. Освоение указанных контролируемых элементов содержания составило менее 50%.

По математике особые затруднения вызвали следующие контролируемые элементы содержания: алгебраические выражения (освоение менее 20%), уравнения и неравенства, числовые последовательности и геометрия (освоение менее 30%).

В рамках реализации программ среднего общего образования в организациях СПО следует обратить внимание на указанные разделы, провести дополнительную работу по ликвидации предметных дефицитов у обучающихся.

Сопоставление результатов мониторинга с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по соответствующим учебным предметам выявило, что произошло снижение показателей обученности и качества по всем муниципальным образованиям.

В целом, результаты ГИА участников мониторинга не коррелируют с результатами мониторинга, что говорит о недостаточной объективности оценки уровня подготовки в образовательных организациях общего образования.

Есть необходимость в реализации комплекса мер:

образовательным организациям, результаты ГИА которых значительно расходятся с результатами мониторинга, провести независимую диагностику уровня знаний обучающихся девятых классов с целью определения актуальных образовательных дефицитов, скорректировать программу подготовки к ГИА с учетом выявленных дефицитов;

создать условия для повышения доли обучающихся, достигших базового уровня подготовки для получения положительных результатов на ГИА;

органам местного самоуправления обеспечить объективное проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего

образования путем расширения системы общественного наблюдения и увеличения ее эффективности;

в рамках реализации контрольно-надзорной деятельности усилить контроль объективности оценки уровня подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, проведения ГИА по программам основного общего образования.